

Aprobat în C.P. din 10.12.2025
Aprobat în C.A. din 12.12.2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” PLOIEȘTI
REGISTRATURĂ
NR. 6897/12.12.2025



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

ȘCOALA: **COLEGIUL ECONOMIC
„VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL
PLOIEȘTI**

ȘCOALĂ EUROPEANĂ 2010, 2013, 2016, 2019, 2024
ȘCOALĂ AMBASADOR AL PARLAMENTULUI
EUROPEAN 2017



Director,
Prof. Moise Alina Elena



2026 - 2030



I. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ.....	3
1.1. Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socio-economic actual	3
1.2. Profilul actual al organizației.....	4
1.3. Istoricul organizației	6
1.4. Planul de școlarizare 2025 - 2026.....	13
II. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI REGIONALĂ	15
2.1. Priorități naționale	15
2.2. Priorități regionale și locale	17
2.3. Analiza mediului extern.....	22
2.4. Analiza mediului intern	29
2.4.1. Predarea-învățarea	29
2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	48
2.4.3. Calificări și curriculum.....	50
2.4.4. Resurse umane și materiale	52
2.4.5. Parteneriat și colaborări.....	57
2.5 Analiza P.E.S.T. (E.L.A.)	61
Analiza SWOT a activității desfășurate în Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești Anul școlar 2024-2025 scoate în evidență următoarele aspecte:.....	64
III. COMPONENTA STRATEGICĂ.....	67
3.1. Viziune. Misiune. Logo-ul organizației.....	67
3.2 Obiective și opțiuni strategice	67
3.3. Plan operațional 2026-2030.....	70
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	97
4.1. Consultare.....	97
4.2. Monitorizare și evaluare	97
V. ANEXE.....	100
Anexa 1	100
Anexa 2.....	101
Anexa 3 - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ.....	102
Anexa 4 - Pierderi cohortă	105
Anexa 6 - Rata de promovare	105
RATA DE PROMOVARE LA LICEU	105
Anexa 7 - Rata abandonului școlar.....	108
Anexa 8 - Evoluția ratei de succes.....	109
Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev în mii lei (RON) /elev	112
Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat în TVET	114
Anexa 14 - Harta parteneriatului.....	118



1. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

1.1. *Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socio-economic actual*

Contextul social-economic național și internațional, dinamica economiei locale în perioada 2024-2025, în concordanță cu Legea învățământului preuniversitar Nr. 198/2023 și particularitățile pieței muncii reflectate în Priorități la nivel local, regional și național, corelate cu obiectivele UE privind Strategia Europa 2020, solicită furnizorilor de educație și formare profesională adaptarea la aceste cerințe, la un învățământ european. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență Nr. 75/2005, privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității, în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Priorități ale strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar sunt:

1. Creșterea capacității de ocupare a forței de muncă și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

2. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite; întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

3. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social, a spiritului antreprenorial și asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Oferta de forță de muncă pregătită profesional, la nivel național, corespunde într-o mică măsură cerințelor agenților economici pentru integrarea ei pe piața muncii, fapt datorat și unei implicări reduse a operatorilor economici în elaborarea unui curriculum adaptat nevoilor actuale de formare. Rata șomerilor în rândul românilor de până în 24 de ani a ajuns în anul 2025 la cel mai mare nivel de până acum, peste 26.3%, mai mare decât media Uniunii Europene, iar creșterea de peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației solicită instituțiilor de învățământ o regândire a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor, astfel încât să crească numărul absolvenților de liceu admiși la instituții de învățământ / angajați pe piața muncii. Se impune asigurarea unui management eficient la nivelul instituției de învățământ care să valorifice potențialul uman, material și financiar pentru beneficiarii de educație și formare profesională.

Cât timp o unitate de învățământ nu contribuie prin tinerii formați la dezvoltarea comunității, ea consumă resursele acelei comunități. În această situație, nu putem vorbi de eficiența acelei unități în educația și formarea profesională a tinerilor. Activitatea desfășurată la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, atât la nivel managerial, cât și la nivel de școală, ca întreg, reflectă preocuparea și implicarea tuturor factorilor în desfășurarea și dezvoltarea unui învățământ de calitate la standarde europene.

Efectele negative ale crizei economice generate de pandemie (reducerea locurilor de muncă, desființarea unor firme, precum și apariția unor noi calificări), au condus la destabilizarea vieții economice și au afectat întreprinderile și populația României, unele reușind cu greu să se redreseze în această perioadă.

Prin concursurile organizate - Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu, Romanian Business Challenge, Bursa locurilor de muncă, prin participările la formare prin proiectele Erasmus+ VET și prin proiectele POCU respectiv PEO s-au urmărit familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale, promovarea și dezvoltarea antreprenoriatului autohton pentru o economie globală, dezvoltarea de



competențe necesare unui întreprinzător dinamic și viabil, dezvoltarea carierei profesionale pentru o piață a muncii dinamică și flexibilă, dar și asigurarea și dezvoltarea calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic, dezvoltarea educației incluzive și egalitatea de șanse, multiculturalitatea și interculturalitatea tinerilor.

Succesul unei școli este determinat de resursa umană din cadrul său, de modul în care managementul școlii, în special al unui colegiu, corelează obiectivele fundamentale ale școlii cu obiectivele individuale ale personalului. Studiile arată că, în general, sunt utilizate diferit- potențialul angajatului în cadrul unei organizații (productivitatea muncii / eficacitatea muncii), corelarea eficienței muncii cu motivarea personalului, gestionarea eficientă a resurselor umane, dezvoltarea capacității de atragere și menținere în sistem a resurselor umane bine pregătite și motivate.

În implementarea **Politicii de management educațional la nivelul Colegiului**, se promovează *redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale către responsabilii de segmente/arii curriculare/ comisii*, prin particularizarea fișelor postului, cu sarcini precise, clare, în interiorul organizației școlare, păstrând un *echilibru între autoritate și responsabilitate*; asigurarea unei comunicări intrainstituționale și interinstituționale eficiente, prin proceduri bine definite, pentru asigurarea calității în educație și realizarea unui parteneriat educațional real, eficient și actualizat; *transformarea școlii în centru de informare, formare continuă și dezvoltare pentru comunitate*. Politica de management a școlii se subordonează **Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă 2030**, cu referire, în principal, la **Obiectivul 4: Educație de calitate, Obiectivul 5: Egalitate de șanse și Obiectivul 8: Muncă decentă și creștere economică**.

Dezvoltarea capacității manageriale de planificare strategică se face prin crearea unui *sistem propriu de management al calității*, crearea unei culturi a calității, promovarea atitudinii participative, proactive și anticipative în interiorul organizației școlare.

Optimizarea procesului decizional și îmbunătățirea participării părților interesate se realizează prin implicarea activă a părinților și a comunității locale în actul decizional; încurajarea și promovarea inițiativelor venite din rândul cadrelor didactice, al elevilor, al părinților, al altor parteneri educaționali, încurajarea lucrului în echipă, sprijinirea echipelor de lucru în timpul îndeplinirii sarcinilor, alegerea membrilor echipelor de lucru în funcție de competențe și de experiență, consiliere pentru părinți și elevi.

Se urmăresc astfel gestionarea eficientă a resurselor educaționale (umane și materiale) și dezvoltarea capacității de atragere și menținere în sistem a resurselor umane bine pregătite și motivate; Sunt încurajate schimburile de “bune practici” între cadrele didactice, selectarea cadrelor didactice care pot fi model pentru începători, implementarea și dezvoltarea mentoratului, promovarea inovației în predare și învățare, noi tehnici de predare centrate pe cerințele și stilurile individuale ale elevilor.

1.2. Profilul actual al organizației

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, este amplasat în zona centrală a orașului și se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele orașului, dar și din tot județul Prahova, județ cu o populație de 756881 la 1 ianuarie 2024, conform Direcției Județene de Statistică, Prahova, din care 181.142 locuitori în municipiul reședință de județ, Ploiești. De asemenea, sunt școlari și elevi din județe limitrofe - Dâmbovița, Buzău, Ilfov, Ialomița, precum și din Republica Moldova.

Școala noastră oferă instruire, atât prin învățământul tehnologic, profilul Servicii; domeniile: economic, comerț, turism și alimentație, cât și teoretic, profil Real, specializarea matematică – informatică. Se școlarizează la Nivel 4 – liceal, Nivel 3 - profesional. Formele de învățământ sunt cu frecvență de zi și seral.

Oferta educațională este complexă și adaptată permanent la cerințele pieței muncii. În acest sens, organizația a participat la derularea programului: *Identificarea necesarului de resurse umane calificate pentru economia județului Prahova* pentru perioada 2016-2025, derulat de Primăria Municipiului Ploiești și Inspectoratul Școlar al Județului Prahova.



COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Str.Rudului, nr.24, Municipiul Ploiești, jud. Prahova

Tel. 0244/542341; Fax 0244/543794

e-mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com; site: <http://cevmpl.ro>

Tipul de școală:

Liceu

- Filiera tehnologică: Profil Servicii, Domeniile: Economic, Comerț, Turism și alimentație
 - studiu intensiv al limbii engleze la clasele de turism și alimentație (curs de zi).
- Filiera teoretică: Matematică - Informatică;
 - studiu intensiv al informaticii la clasele de matematică - informatică;

Școală profesională

- Domeniul: Turism și alimentație: Bucătar, Cofetar-patiser, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație;
- Domeniul Comerț: Receptor-distribuitor, Comerciant-vânzător.

Personalul școlii:

- Personal didactic: - 77 cadre didactice/asociați/pensionar;
- Personal didactic auxiliar 13 persoane (și un post vacant);
- Personal nedidactic 25 persoane (3 posturi vacante).

Elevi și clase:

total elevi: 1205

Liceu

- filiera teoretică: zi – 108
- filiera tehnologică: zi 955; seral 72.

Școală profesională: zi 69 ;

total clase: 46

Liceu

- filiera teoretică: zi –4 ;
- filiera tehnologică: zi 36; seral 3 ;

Școală profesională: zi 3 ;



Particularități ale Colegiului

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, instruește și formează profesional elevi și adulți din municipiul Ploiești, din alte localități ale județului și din județele învecinate.

Elevii din alte localități fac naveta zilnic, stau la internat, locuiesc cu chirie în oraș sau sunt instituționalizați în cadrul *Organizației Umanitare Concordia*. Deplasarea elevilor se realizează cu mijloace de transport în comun: tramvai, autobuz, tren, microbuz, iar contravaloarea transportului este decontată de către Consiliul Județean Prahova, conform HG 810/2023.

Instituția beneficiază de internat propriu, de fete, în Ploiești str. Armași, nr 42A, cu o capacitate de 150 de paturi, care a fost modernizat, iar la sediul din str. Rudului, nr. 24, funcționează complexul de practică format din bucătărie și sală de servire. Internatul dispune de bibliotecă, internet, sală de lectură, săli de clasă, 2 cabinete practică, sală dedicată depozitării documentelor din proiecte, cancelarie, bucătărie proprie și sală de mese.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, oferă servicii prin:

- Cabinetul medical (2 asistente medicale);
- Cabinetul de consiliere psihologică;
- Căminul internat.

1.3. Istoricul organizației

Pagini de istorie

Anul 1874 este considerat anul înființării învățământului comercial în orașul Ploiești. La 28 februarie 1874, prin adresa nr. 2310, Ministerul Instrucțiunii și Cultelor trimite primăriei Ploiești aprobarea pentru înființarea școlii comerciale din Ploiești. La sfârșitul aceluiași an, Primăria face propuneri de profesori pentru anul școlar 1874-1875, cei mai mulți profesori fiind de la gimnaziul „Petru și Pavel”, iar ca director e propus *Pavel Eliade*, singurul specialist în științele comerciale din orașul Ploiești. Școala comercială din Ploiești începe să funcționeze doar cu 17 elevi. Cursurile au avut o durată de 4 ani, iar elevii erau recrutați dintre absolvenții școlilor primare din județul Prahova.

Din anul 1886, deoarece numărul de clase se mărește considerabil și este necesar un local mai încăpător, școala își începe cursurile în casele Luxiței Alexandrescu din strada Pensionatului. Aici funcționează până la 23 aprilie 1895, când a fost mutată în casele A. Ergas și Samuel (Strada Virtuții).

Școala din Ploiești se va intitula Școala Comercială de gradul I, începând cu anul 1894, și va avea cursuri cu o durată de 3 ani. Din 1898, Liceul „ Petru și Pavel” este înzestrat cu un local nou, iar școala comercială funcționează până în 1919 în localul din strada Gheorghe Lazăr.

În 1923, Ministerul aprobă ca în Ploiești să funcționeze trei tipuri de școli comerciale: Școala Elementară de Comerț „Spiru Haret”, Școala Superioară de Comerț, Școala Practică de Comerț – curs seral.

În martie 1924, s-au început lucrările construcției marelui „Palat al Școlii Comerciale” (teren cumpărat pe Calea Oilor – fost General Dragalina, azi Gheorghe Doja nr. 68 - Ploiești). Învățământul comercial pentru fete, cu o școală elementară și una superioară, a luat ființă în anul 1925.

În 1936-1937, legea învățământului comercial secundar prevedea organizarea școlilor comerciale, prin urmare aceasta a condus și la unificarea celor două școli comerciale pentru fete și la transformarea lor în Liceul Comercial de fete, formă sub care a funcționat până în anul 1948.

În anul 1938, ca urmare Legii Învățământului Comercial din anul 1936, cele două școli existente de băieți, Școala Superioară de Comerț și Gimnaziul Comercial, conform ordinului Ministerului Instrucțiunii nr. 26219/ 15 februarie 1938, s-au transformat în Liceul Comercial de Băieți „ Spiru Haret” din Ploiești, sub conducerea profesorilor Toma Voiculescu-director, Nicolae Simache - director adjunct și Octavian Diaconescu-secretar.



Liceul a fost desființat prin Legea Reformei Învățământului din anul 1948 și transformat în Școala Tehnică de Administrație Economică, desființată și aceasta prin lichidare, la începutul anilor '50 ai secolului XX.

În 1964-1965, în cadrul Grupului Școlar Economic erau 422 de elevi, dintre care 345 de fete și 77 de băieți.

În septembrie 1966, din Ordinul nr. 600/1966 al Ministerului Învățământului a luat ființă “Liceul Economic Nr. 1”, cu intenția de a reînvia buna tradiție a școlilor comerciale românești.

Din 1 septembrie 1972, baza materială a școlii se îmbogățește cu un local situat în strada Rudului nr. 24.

De-a lungul anilor, s-au afirmat dascăli de prestigiu, care și-au legat numele de învățământul comercial. La înființarea școlii comerciale din Ploiești, directorul, Pavel Eliade, era și singurul specialist în științe comerciale, iar analiza documentelor de arhivă atestă că, în timp, școala a beneficiat de profesori de marcă cum ar fi: Ion. I. Romanescu (lb. română, franceză, germană), Nicolae Crapellianu (științe naturale și matematică), Iosif Wallenstein (desen și caligrafia), Elena Manolescu (contabilitate și birou comercial), Eufrosina Zaharescu (contabilitate și birou comercial), Toma Voiculescu (contabilitate), Stelian Papina (birou comercial), Nicolae Moisuc (germană). Lista este desigur mult mai amplă și nu poate să-i omită pe următorii dascăli care prin activitatea desfășurată au contribuit la ridicarea prestigiului învățământului comercial prahovean: Palade Teodor, Nicolae Simache, Gheorghe Canciu, Ion Danielescu.

După 1972, când școala se mută în localul din strada Rudului, nr. 24, din echipa de profesori care reușește să dea Liceului Economic girul seriozității și al competitivității au făcut parte: Aurelian Buzatu, Aurel Baci, Aglaia Toma, Gheorghe Sorescu, Ifimia Botezatu, Liviu Balacă, Cornelia Stan, Maria Necșulescu, Stanca Apalachiței, Eugenia Loghin, Rodica Matei, Dragomir Petrica, Aurora Ghiță, Eleonora Samanov, Libertatea Voiteanu, Constantin Georgescu, Gheorghe Lupică, George Ichim, Mariana Nicolescu, Mădălina Filipoiu.

La conducerea diferitelor forme de învățământ comercial prahovean s-au succedat: Eliade P. Pavel (1874-1875), Nicolae Crapellianu (1875-1891), Teodor Nicolau (1891-1904), Raul Bulfinschi (1913-1920), Alexandru Oprescu (1923-1930), Traian Manolescu (1930-1933), Romulus Crețulescu (1934-1937), Gheorghe Popescu Ciocănel (1923-1926), Constantin Popescu Cotești (1934-1937), Nicolae S. Pavel (1938-1945), Marian Sîrbu (1946-1950), Eugen Ștefănescu (1928-1940), Elena Teodorescu (1928-1937), Paraschiva Botescu (1961-1968), Aurelian Buzatu, Dumitru Binsel, Aglaia Toma, Constantin Dinu, Maria Necșulescu, Mariana Nicolescu, Mariana Olteanu, George Ichim, Mircea Vișan, Petrica Dragomir, Simona Lupu, Mariana Sologon, Monica Palade, Corina Cristescu, Iuliana Nicolae, Aurel Silviu Graur, Alina Elena Moise.

În anul școlar 1980-1981, baza materială a școlii era constituită din 20 de săli de clasă (dintre care 9 cabinete și o sală de sport), laboratoare (2 de fizică, 1 de chimie, 1 fonic, 3 de tehnologii) și 2 ateliere.

Din ordinul Ministerului Învățământului, în februarie 1992, liceului i se atribuie numele de „Virgil Madgearu” (personalitate providențială, patriot, economist, profesor și om politic remarcabil), iar prin Ordinul 59182/5.12.2000, odată cu împlinirea a 125 de ani de existență a Școlii medii comerciale, se atribuie instituției denumirea de Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, ca o formă de recunoaștere și apreciere a rezultatelor deosebite obținute de absolvenții noștri, a căror pregătire profesională, științifică și culturală a fost mereu competitivă și performantă.

Istoria actualului Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiului Ploiești este prezentată științific în lucrarea **FILE DE ISTORIE- 135 DE ANI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ECONOMIC PRAHOVEAN** coordonată de prof. Mădălina Filipoiu, actualizată în anul 2024 de către prof. Argăseală Alice și Banu Aurelia cu sprijinul echipei manageriale.



În anul școlar 1999 – 2000, Grupul Școlar Economic avea un colectiv didactic format din 54 de profesori (34 profesori cu gradul I, 9 profesori gradul II, 8 profesori cu definitivat și 3 profesori debutanți), 10 maiștri instructori (8 maiștri cu gradul I și 2 maiștri cu gradul II), personal nedidactic și didactic-auxiliar, și dispunea de o bază materială adecvată unui bun proces instructiv-educativ: 13 săli de clasă, 5 laboratoare, 13 cabinete, 1 amfiteatru, o sală de sport, un teren de sport, o bibliotecă, o sală de lectură, internat (capacitate de cazare 120 elevi) și cantină școlară. Liceul pregătește în acest an școlar pentru următoarele profesii din domeniul economic: finanțe - contabilitate, comerț, alimentație publică (liceu zi) și ospătari, bucătari, cofetari (școala profesională), finanțe - contabilitate și comerț (liceu seral), turism, servicii (școala postliceală).

Ca o încununare a activității laborioase desfășurate, Grupul Școlar Economic a fost ridicat la rangul de Colegiu în anul 2000. El a primit numele unei mari personalități economice- Virgil Madgearu.

Implicarea în proiecte naționale și internaționale a Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiului Ploiești, a început cu parteneriatul derulat cu Kultur-Kontakt (Austria - România – Bulgaria - Albania), cuprinzând proiectele: „Dezvoltarea și sprijinirea școlilor de turism din România”, Tournet, Econet, Tour. reg. A continuat cu proiecte Junior Achievement România, Cisco Networking Academy Program, cu parteneriate alături de școli din Polonia și Turcia, și, ulterior, cu proiectele Erasmus (pentru elevi și profesori), granturi SEE și proiectele POCU.

În prezent, prin Acreditările Erasmus +, (VET și SCH), elevii și profesorii școlii au posibilitatea de a se forma profesional și dezvolta personal prin participarea la mobilități în diferite țări din Europa.

În anul 2001, prin Proiectul ECONET – Firme de Exercițiu, derulat de Fundația Kultur-Kontakt Austria, Ministerul Educației Naționale prin Centrul de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic din România (CNDIPT), cadrele didactice Simona Brățășanu (Lupu) și Eleonora Samanov, la propunerea Inspectoratului Școlar Prahova, participă la cursuri pentru formatori la nivel de județ, în domeniul dezvoltării antreprenoriatului în rândul tinerilor și competențelor profesionale prin metoda interactivă, centrată pe elev - *Firma de exercițiu*. ECONET promovează ideea firmelor de exercițiu în Europa de Sud-Est, reunește viitori parteneri economici, fiind o investiție importantă în dezvoltarea cadrului general de instruire, axat pe caracterul practic-aplicativ, precum și punerea în practică a unor experiențe europene în domeniul formării spiritului antreprenorial, metodă implementată cu succes de formatori la nivel de județ, prin activități de diseminare și exemple de bună practică.

Pornind de la situația economică și de la premisa, susținută de tot mai mulți specialiști în domeniu, că diferența dintre o firmă de succes și o firmă oarecare constă în management, se conturează ideea de a dezvolta tinerilor spiritul antreprenorial, creativitatea, capacitatea de decizie și lucru în echipă. Organizați în aproximativ 25 de firme de exercițiu, elevii din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, sunt inițiați, anual, în tainele afacerilor, ale economiilor de piață. Ei învață, în mod practic, cum să-și creeze propria firmă, prin întocmirea documentației de înființare, dar și cum să o organizeze și să o conducă. Elevii elaborează structura organizatorică a firmei, organigrama, regulamentul de organizare și funcționare, prezintă atribuțiile compartimentelor, relațiile dintre acestea și angajează personal, promovează produsele/ serviciile firmei, negociază și înregistrează în contabilitate operațiunile economice desfășurate de firmă. Școala este un important *Centru de antreprenoriat* pentru tineri, la nivel local și național.

Concursurile naționale organizate, în perioada 2009-2018, în parteneriat cu instituțiile statului, organizații, universități, instituții financiare și agenți economici, *Târgul Național al Firmelor de Exercițiu și Romanian Business Challenge*, cu o evoluție internațională în anii 2018, 2019, 2020, 2024 și 2025, demonstrează sustenabilitatea proiectului, prin numărul de ediții (12 ediții respectiv 13 ediții, cu participare directă și indirectă, respectiv una, în 2020 on-line), numărul de participanți (min. 400 de persoane/anual), prin atractivitatea activităților și impactul puternic în pregătirea personală și profesională a elevilor.

Calitatea organizării determină în 2019, M.E. prin CNDIPT sa probeze, în cadrul celei de-a 10 ediții a



târgului, organizarea la Ploiești a ediției internaționale a Târgului Firmelor de Exercițiu din România. Ediția înregistrează cea mai mare evoluție calitativă și cantitativă a evenimentului (123 de firme participante din care 15 din străinătate: SUA, Cehia, Spania, Republica Moldova și Slovacia). Notabilă este și participarea la eveniment a d-nei Svenja Zenz International Development Manager, Europen-pen International www.europe.pen. Anual, elevii coordonați de profesorii colegiului obțin peste 50 de premii, la târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu și la concursurile de antreprenoriat.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a fost centru de coordonare și leadership de afaceri virtuale la nivel național și internațional, pentru două zile, în perioada 6-7 mai 2020, când s-a desfășurat inovatoarea ediție on-line a concursului de antreprenoriat „SKYPE Romanian Business Challenge”, „Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu” și a III-a ediție a simpozionului internațional „Performanțe prin parteneriate”, evenimente organizate și coordonate de dir.prof. Lupu Simona, cu implicarea în organizare a profesorilor: Lazăr Corina, Suditu Iulia, Sirbu Cristina, Moise Alina, Ghiță Carmen, Ciutacu Lavinia, Stanciu Loredana, Negrea Viorica, Nicolae Cornelia, Zamfir Anne-Mari, Drăghici Liviu.

Evenimentele sunt în concordanță cu strategia ministerului de a implica elevii în activități educative aplicate, asistate de tehnologia comunicării și cu formarea competențelor profesionale prin laboratorul tehnologic *Firmă de exercițiu*. Conform programelor școlare, 42 de elevi și 9 studenți au putut experimenta în cadrul concursului „SKYPE Romanian Business Challenge”, *activitatea la domiciliu în sistemul de telemuncă*, într-o echipă mixtă multinațională, iar 106 firme de exercițiu din țară și din străinătate au prezentat cele mai bune materiale și strategii de promovare în cadrul „Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu”.

Pregătirea practică de specialitate se realizează prin parteneriate cu importanți agenți economici, care asigură premisele unei calificări profesionale la înalte standarde de calitate, competențe certificate prin Examenul de calificare profesională, Nivel 3 și Nivel 4.

Proiectele care s-au derulat în liceu au îmbogățit experiența profesională și informațională a elevilor și a angajaților din instituție. Numărul proiectelor este mare și pregătirea profesională a elevilor, pe măsură. Pe scurt, câteva proiecte de referință în liceu, din perspectiva ultimilor 4 ani școlari, sunt:

Începând cu anul 2019, școala atrage noi fonduri europene pentru formarea elevilor și a profesorilor, beneficiind de două proiecte Erasmus+ și un proiect SEE:

- ”Formarea specialiștilor în industria ospitalității” – proiect ce va oferi posibilitate de formare profesională pentru 44 de elevi, domeniul Turism și alimentație, clasa a XI- a, zi și școala profesională, în Cipru și Spania;
- Formarea personalului școlii pentru dobândirea de competențe anti bullying, în context european”, 2019-1-RO01-KA101-061845, prin care se vor forma 21 de persoane (profesori, echipa managerială, psiholog, responsabili compartimente funcționale), în Italia.
- Curriculum în dezvoltare locală adaptat contextului european 2018-EY-PCVET-R2-0003, în cadrul căruia o echipă mixtă de profesori și un reprezentant al agentului economic vor realiza CDL-uri moderne și adaptate elevilor, în urma perfecționării dobândite în cadrul unei vizite de studiu în Norvegia.

În anul 2020, școala obține finanțare pentru:

- Erasmus 2020-1-RO01-KA102-079266, Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul economic prin stagii europene de pregătire practică.
- Acreditare Erasmus Vet, pentru 37 elevi/ anual (inclusiv elevi de la specializarea matematică-informatică) și 5 profesori/ anual, timp de 7 ani, 2021-1-RO01-KA121-VET-095314. Aceasta a fost obținută prin implicarea prof. Petrescu Ștefania alături de alți colegi.
- Proiecte POCU în care sunt implicați 364 de elevi, pe o perioadă de 2 ani în stagii de pregătire practică, consiliere și orientare profesională și activități de antreprenoriat prin firma de



exercițiu POCU/633/6/14/132822, FUTURE - Elevul de azi profesionistul de mâine POCU/633/6/14/132974, ACTIV- Aplicarea Cunoștințelor Teoretice În Viața Profesională.

- ERASMUS+ Parteneriat strategic între 6 țări România, Cehia, Slovacia, Croația, Germania și Italia, în care sunt implicați în activități comune 120 de elevi din toate țările, cu scopul dezvoltării tradițiilor, activităților meșteșugărești cu sprijinul agenților economici și Camerei de Comerț din Praga. Proiectul s-a derulat pe o perioadă de doi ani ERASMUS+ 2020-1-CZ01-KA202-078435 Traditions of regions through the eyes of pupils with the support of experts from practice.

- SEE 2019-EY-PCVET-0002 Euro-turism, resurse pentru școala profesională, proiectul are ca scop realizarea de resurse educaționale (un curriculum în dezvoltare locală, caiete, fișe de lucru) pentru calificările bucătar și cofetar în parteneriat profesori, maiștri instructori, reprezentanți operatori economici (11 participanți), în baza unei vizite de studiu în Portugalia.

- Obținerea unei noi acreditări Erasmus+ în domeniu Educație Școlară 2023-1-RO01-KA121-SCH-000131480, pentru o perioadă de 5 ani (2023-2027), prin care vor fi formați, anual, 10 elevi și 6 profesori, prin implicarea prof. Ionescu Cristina și cu sprijinul prof. Petrescu Ștefania.

În anul școlar **2025-2026**, colegiul derulează proiectele PEO:

1. ECO-FUTURE – Elevul de azi, profesionistul de mâine –ID 305837

2. LEADERS – Stagii de practică cu accente pe economie verde pentru viitorii lideri-ID 30583

3. ECOVENTURA – Elevi în căutarea succesului în mediul economic – ID 305839

4. LOGOS: Legături Optime între învățământul preuniversitar și superior pentru Generarea de Oportunități de învățare și Succes academic cod– ID 322352

5. Acces egal la educație 2 -ID 2326907.

În cadrul proiectelor de stagii de pregătire practică sunt implicați 750 de elevi, iar în proiectele care susțin accesul elevilor către mediul universitar 180 de elevi. Pentru implementarea lor au fost selectate peste 35 de cadre didactice.

Ca urmare a implementării proiectelor Erasmus, elevii și profesorii au participat în ultimii 3 ani la Concursului Made for Europe, concurs în cadrul căruia s-au obținut rezultate foarte bune:

- Premiul III - faza județeană și faza națională, Neagu Timothei Daniel, clasa a XI-a I, an școlar 2023-2024,

- Mențiune-faza județeană, Macoveanu Matia, clasa a X a S 2, an școlar 2023-2024,

- Mențiune-faza județeană, Făinărea Alexandru, clasa a XI a E2, an școlar 2024-2025, prof. Petrescu Ștefania și dir.adj.prof Simona Lupu.

Elevii sunt implicați, în funcție de potențial, la olimpiadele / concursurile naționale organizate pe discipline. Anual, se obțin premii și mențiuni la disciplinele de specialitate Turism / Economic, la științe: Chimie, Fizică, Matematică sau tehnică-Secțiunea Robotică (coordonator, prof. Nicoleta Constantinescu).

Dezvoltarea competențelor antreprenoriale și a spiritului antreprenorial sunt priorități, care se corelează cu ethosul organizației, asumate de Comisia Europeană prin **Agenda 2030** pentru Dezvoltare Durabilă. La concursul organizat de Confederația Națională pentru antreprenoriat feminin, „Maratonul pentru EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ” Ediția a III-a, elevii Colegiului Economic „Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești coordonați de dir.adj.prof. Simona Lupu au obținut Premiul I la nivel de județ și Mențiune la nivel național, la competiția Planuri de afaceri. Demersurile privind educația antreprenorială ale CONAF au la baza „Pactul pentru Educație Antreprenorială” încheiat în anul 2019 cu Ministerul Educației și Federația Patronală de Petrol și Gaze - FPPG și resemnat în anul 2022 pentru o perioadă de încă 4 ani.

Dincolo de competențele prevăzute în programa școlară, unii profesori sunt preocupați și de educația pentru mediu și sănătate.

Mulți elevi acordă prea puțină importanță întreținerii corpului și îmbunătățirii stilului de viață. Pandemia a agravat tendința tinerei generații spre sedentarism.

Ca urmare a implementării proiectelor Erasmus sau SEE, elevii și profesorii au participat în ultimii 3



ani la Concursului Made for Europe, (derulată on-line în anul 2020, pe platforma eTwinning), concurs în cadrul căruia, în anul școlar 2023-2024, elevul Neagu Timothei Daniel, de la clasa a XI-a informatică, a obținut premiul al treilea, atât la nivel județean, cât și la nivel național, iar eleva Macoveanu Matia a obținut Mențiune la faza județeană, fiind coordonați de prof. Aurel Graur și Ștefania Petrescu. Totodată, profesorii s-au implicat și în activitățile desfășurate cu ocazia "Săptămâna Europeană VET" în realizarea unor materiale de promovare, PPT și participarea la seminarul eTwinning, Ediția a IV-a, ISBN 978-606-30-2601-0, prin scrierea articolului "Un altfel de proiect", de către prof. Simona Lupu, Ștefania Petrescu, Lavinia Ciutacu și Liviu Draghici.

Elevii sunt implicați, în funcție de potențial, la olimpiadele / concursurile naționale organizate pe discipline. Anual, se obțin premii și mențiuni la disciplinele de specialitate Turism / Economic, la științe: Chimie, Fizică, Matematică sau tehnică-Secțiunea Robotică (coordonator, prof. Nicoleta Constantinescu).

Există, de asemenea, parteneriate realizate cu diverse instituții prahovene, cum ar fi Casa de Cultură „I.L.Caragiale” Ploiești, Teatrul „Toma Caragiu” Ploiești, Muzeul „Nichita Stănescu” Ploiești, Muzeul „I.L.Caragiale” Ploiești, elevii și profesorii colegiului implicându-se la concursuri de creație, precum Concursul Național de poezie „Iulia Hașdeu” (coord., prof. Iulia Dragomir), la cenaclul literar, ca membri în trupa de teatru, participând la seratele artistice care se desfășoară lunar la Muzeul de Artă „Mircea Ionescu Quintus”, la salonul literar artistic „Artă prin educație”, desfășurat lunar la Biblioteca „Nicolae Iorga” din Ploiești (prof. Iulia Dragomir), la redactarea revistei „Atitudini”, „Atitudini vechi și noi”, „Lumini Stelare”, „Timpul, artă și comunicare”, a antologiilor de poezie de la cenaclul literar „Atitudini vechi și noi”. Elevii din colegiul sunt voluntari în organizarea și buna desfășurare a festivalurilor locale și regionale Festivalul Internațional de Poezie „Nichita Stănescu”, Festivalul Național „I.L.Caragiale”, „Festivalul Castanilor”, Academia de Studii Economice, București cu școala colaborează în multe activități, printre care și Concursul Invenstind în viitor: de la liceu la Finanțe Bănci, (prof. Ștefania Petrescu și Daniel Drăgan).

S-a încheiat un protocol de colaborare cu „Alianța franceză” Ploiești, prin participarea la proiectul „Educație pentru secolul XXI. De la Stem la Steam în Prahova”, cu Editura „Amurg Sentimental” și cu Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu”, cu Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși” din București.

Respectarea și promovarea valorilor europene și naționale, prin inițierea și derularea unor activități în context european, au determinat Reprezentanța Comisiei Europene din România să ofere titlul de **Școală Ambasador al Parlamentului European**, Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, în 2017, prin implicarea tinerilor ambasadori coordonați de către insp.prof. Comișel Vasilica, prof. Stoica Camelia, prof. Banu Aurelia, prof. Filipoiu Mădălina și prof. Badea Florentina. Anual s-au desfășurat activități de către seniorii și juniorii ambasadori coordonați de către prof. Moise Alina Elena, actualul director al colegiului.

Titlatura de **COLEGIU**, acordată de Ministerul Educației Naționale în 2000, este reconfirmată o dată la 4 ani, fiind atribuită instituției în 2019, 2023, pentru proiectele naționale și internaționale derulate de școală, recompensează performanțele profesionale obținute de elevi și de cadrele didactice, contribuția instituției la formarea armonioasă personală și profesională a tinerilor în vederea integrării lor într-o societate complexă și dinamică.

În 2018, la concursul organizat de Junior Achievement, proiectul realizat de echipa coordonată de prof. Lupu Simona aduce școlii titlatura de Școală Antreprenorială, pentru activitățile care dezvoltă tinerilor capacitățile de viitori antreprenori.

Diploma de Excelență EDUMANAGER este acordată directorului prof. Simona Lupu, în anul 2019, la categoria “Inovație în educație”, pentru atitudinea managerială, implicarea în actul educațional, inovația și



creativitatea în învățământ, viziune, activism și comunicare performantă într-o școală care participă la realizarea obiectivelor Uniunii Europene, stabilite la nivel național, formând tineri cu o personalitate armonioasă, creativă, având competențe profesionale la standarde europene.

În luna mai 2021, director Corina Cristescu a inițiat și derulat un proiect cultural-educativ, în colaborare cu Muzeul Județean de Artă Prahova, ”Ion Ionescu-Quintus”, proiect intitulat ”True colours”- ”Noi-culori, forme și cuvinte”, cu scopul de responsabilizare a elevilor, în vederea promovării unui stil de viață sănătos și pro mediu, precum și pentru crearea, încă din clasa a IX-a, a sentimentului de apartenență la comunitatea elevilor dintr-un colegiu de prestigiu, de sădare a dorinței de a obține un bine microcomunitar, pe principiul ”conlucrăm pentru un mediu prietenos, comun”. Proiectul s-a intitulat sugestiv ”The Wall”, a fost demarat și implementat prin programul coordonat la nivel național de Federația Fundațiile Comunitare din România - FFCR, finanțat de Lidl România și implementat la nivel local de Fundația Comunitară Prahova. Finalizarea a fost realizată cu ajutorul Asociației *MOZAIC COMUNITAR*, *DEDEMAN* și *JUMBO* Ploiești.

Titlatura de **Școală Europeană 2024** a fost acordată instituției pentru implicarea în programe europene din domeniul educației și formării profesionale, pentru impactul pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor l-au avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii. În 2024 este acordat al cincilea titlu (2010, 2013, 2016, 2019) prin implicarea directorului Graur Aurel Silviu, dir.adj.prof. Lupu Simona (coordonator echipă și documente de candidatură) prof. Nicorescu Ana Maria, prof. Ciutacu Lavinia, prof. Banu Aurelia, prof. Vasile Brîndușa, prof. Dinu Monica Lucia. Echipa aceasta a pus în valoare rezultatele elevilor și cadrelor didactice.

Începând cu anul școlar 2024-2025, în cadrul Colegiului Economic ”Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești s-au derulat următoarele proiecte europene:

a) Proiecte în care școala este BENEFICIAR:

PROIECTE ERASMUS +

1. Accreditare Erasmus + 2020-1-RO01-KA120-VET-095314, Proiect 2024-1-RO01 KA121-VET 000207462
2. Accreditare Erasmus 2022-1 RO01-KA120, Proiect 2024-1-RO01-KA121-SCH-000219387

b) Proiecte în care școala este PARTENER:

- Proiecte PEO -presupun realizarea stagiilor de practică de către elevi. Proiectele au vizat creșterea calității vieții și a incluziunii sociale, precum și eficientizarea și relevanța sistemului de învățământ profesional și tehnic. ECO-FUTURE – „Elevul de azi, profesionistul de mâine” (SMIS 305837), ECOVENTURA – „Elevi în căutarea succesului în mediul economic” (SMIS 305839), LEADERS – „Stagii de practică cu accente pe economie verde pentru viitorii lideri” (SMIS 305838),
- Proiecte PEO – care presupun intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație LOGOS: Legături Optime între învățământul preuniversitar și superior pentru Generarea de Oportunități de învățare și Succes academic, (SMIS 322352);ACCES EGAL LA EDUCAȚIE 2, (SMIS 326907).

În cadrul Proiectelor Erasmus+, școala a fost gazdă pentru alte școli din UE, precum Istitutio Di Istruzione Superiore „G. M. Angioy”, Carbonia Italy si Liceo Statale „Vito Capialbi” Vibo Valentia, Calabria, Italy, în cadrul Proiectului Erasmus+SCH 2023-1-IT02-KA121-SCH-000128282, desfășurat în perioada 19.05.2025 – 25.05.2025.

Pentru Colegiul Economic ”Virgil Madgearu”,Municipiul Ploiești, sală de sport este un obiectiv îndeplinit în anul școlar 2025-2026. Începând cu anul 2007, directorii instituției au făcut multe demersuri, proiecte pentru realizarea acestor obiective.

O sală de sport și educație fizică nouă, construită prin Agenția Națională de Investiții, a fost recepționată în decembrie 2025 și dată în folosință pentru elevii acestei școli.



1.4. Planul de școlarizare 2025 - 2026

În anul școlar 2025-2026, planul de școlarizare al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești este, ca structură, divers și complex, și realizat 100% la învățământul liceal și 100 % la școala profesională. El corespunde nevoilor de forță de muncă pregătită, calificată, manifestate pe piața muncii.

Structură:

Liceu zi total din care:	clase	elevi	fete	IX	fete	X	fete	XI	fete	XII	fete
		40	1063	507	257	123	277	126	262	131	267
mate-info	4	108	27	28	5	26	7	25	5	29	10
servicii	36	955	480	229	118	251	119	237	126	238	117

Liceu seral servicii	clase	elevi	fete
		3	72
XI	1	28	18
XII	1	25	13
XIII	1	19	14

Școala profesională	clase	elevi	fete
		3	69
Clasă a IX-a	1	20	15
Clasă a X-a	1	26	20
Clasă a XI-a	1	23	12
Total general	clase	elevi	fete
	46	1205	599

LICEU RUTA DIRECTĂ

Cursuri de zi

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare
1.	IX I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)
2.	IX S 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
3.	IX S 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
4.	IX S 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
5.	IX S 4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
6.	IX S 5	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
7.	IX S 6	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
8.	IX S 7	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv lb. engleză
9.	IX S 8	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv lb. engleză
10.	IX S 9	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Organizator banqueting) – intensiv lb. engleză
11.	X I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)
12.	X S 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
13.	X S 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
14.	X S 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
15.	X S 4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
16.	X S 5	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
17.	X S 6	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)



COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Str. Rudului, nr.24, Municipiul Ploiești, jud. Prahova

Tel. 0244/542341; Fax 0244/543794

e-mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com; site: <http://cevmpl.ro>

18.	X S 7	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
19.	X S 8	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv lb. engleză
20.	X S 9	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv lb. engleză
21.	XI I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)
22.	XI E 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
23.	XI E 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
24.	XI E 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
25.	XI E 4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
26.	XI A 1	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
27.	XI A 2	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
28.	XI T 1	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv lb. engleză
29.	XI T 2	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv lb. engleză
30.	XI G	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în gastronomie) – intensiv lb. engleză
31.	XII I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)
32.	XII E 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
33.	XII E 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
34.	XII E 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
35.	XII A1	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
36.	XII A2	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
37.	XII A3	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
38.	XII T	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv lb. engleză
39.	XII B	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Organizator banqueting) – intensiv lb. engleză
40.	XII G	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în gastronomie) – intensiv lb. engleză

LICEU SERAL

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare
1.	XI seral	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)
2.	XII seral	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Organizator banqueting)
3.	XIII seral	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Organizator banqueting)

ȘCOALA PROFESIONALĂ de 3 ANI

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Calificare
1.	a IX-a P	Tehnologică / Comerț (Recepționar – distribuitor și Comerciant – vânzător)
2.	a X-a P	Tehnologică / Turism și alimentație (Bucătar și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație)
3.	a XI-a P	Tehnologică / Turism și alimentație (Bucătar și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație)

II. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI REGIONALĂ

2.1. Priorități naționale

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul documentului Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, obiectivul 4 - Educație de calitate. Documentul se subordonează Agendei 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă și celor 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD-uri) ale acesteia. ODD-urile sunt considerate esențiale pentru a pune capăt sărăciei și pentru a asigura o existență pașnică, sănătoasă și sigură pentru generațiile actuale și viitoare.

Documente de referință:

- A. Strategia Europa 2030;
- B. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- C. Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (ANCSDI);
- D. PRAI pentru învățământ 2016-2025, Regiunea Sud Muntenia;
- E. Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2021 - 2027 și Planul de acțiuni pe perioada 2021 - 2027
- F. Strategia Națională pentru Competitivitate 2021-2027;
- G. Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020.
- H. România Educată - Viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:
 - personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii;
 - flexibilitatea sistemului de educație pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare a beneficiarilor și actorilor implicați;
 - adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

Agenda 2030 a ONU, adoptată de liderii mondiali în 2015, reprezintă noul cadru global de dezvoltare durabilă și stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD). Ea constituie un angajament de a eradică sărăcia și de a asigura dezvoltarea durabilă peste tot în lume, până în 2030. ODD-urile își propun să echilibreze cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – cea economică, cea socială și componenta de mediu – prin acțiuni concrete prevăzute pentru următorii 15 ani, axate, printre altele, pe:

- demnitate umană;
- stabilitate regională și globală;
- planetă sănătoasă;
- educație de calitate;

- egalitatea de gen;
 - promovarea sănătății și stării de bine;
 - societăți reziliente și echitabile;
 - economii prospere.
- Prioritățile Comisiei Europene pentru perioada 2019-2024 cuprind:
- Pactul verde european;
 - O Europă pregătită pentru era digitală;
 - O Economie în serviciul cetățenilor;
 - O Europă mai puternică pe plan european;
 - Promovarea modului nostru de viață european;
 - Un nou elan pentru democrația europeană.

VIZIUNE ȘI STRATEGII - PROIECT ROMÂNIA EDUCATĂ

Cei aproape 8000 de participanți la consultarea on-line derulată în cadrul proiectului au indicat trei provocări principale cărora educația trebuie să le răspundă până în anul 2030: dinamica accentuată a profesilor, scăderea și îmbătrânirea populației și conectarea permanentă la Internet.

PILONI ÎN ARHITECTURA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE ROMÂNESC

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

2.2. Priorități regionale și locale

Plecând de la specificitățile regionale, de la lecțiile învățate în 2014-2020 și de la documentele regionale de programare (PDR, SIDT SM și RIS3), investițiile pentru dezvoltarea regională durabilă vor fi realizate prin 6 obiective strategice (OST) corespunzătoare celor 5 OP stabilite de CE pentru perioada 2021-2027, astfel:

1. Stimularea dezvoltării inteligente și durabile a regiunii, bazate pe inovare, digitalizare și dezvoltarea ecosistemului antreprenorial;
2. Stimularea tranziției regiunii către o economie cu emisii zero prin creșterea eficienței energetice, îmbunătățirea protecției mediului și creșterea mobilității urbane;
3. Creșterea gradului de accesibilitate a zonelor rurale și urbane la rețeaua TEN-T prin investiții în infrastructura rutieră de drumuri județene;
4. Creșterea accesului la servicii de calitate și favorabile incluziunii în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea infrastructurii educaționale;
5. Creșterea atractivității regiunii prin investiții în infrastructura de turism, patrimoniul cultural și regenerare urbană.

PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII SUD MUNTENIA 2016-2025

Prioritatea 1 – Armonizarea ofertei IPT cu piața muncii;

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranzației de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Tinte:

- reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2027.
- asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului, cuprinsă în învățământul I.P.T.

Prioritatea 2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune;

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Prioritatea 3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor din regiune prin parteneriat cu alte organizații;

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Tinte: Reabilitarea a 60% din numărul școlilor I.P.T. ale regiunii, până în anul 2027.

- Toate școlile I.P.T. să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

Prioritatea 4 – Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate;

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social-activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional;

Tintă: cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală I.P.T. pentru fiecare domeniu de pregătire.

Prioritatea 5 – Formarea profesională continuă a resurselor umane din IPT;

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT;

Tintă: Participarea cadrelor didactice din I.P.T. la cel puțin un curs de formare profesională continuă până în 2027.

Prioritatea 6 – Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor din IPT.

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.
Tintă: extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul I.P.T. până în 2027.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. În previziunile pentru anul 2016, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15-24 de ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ **15,21%** pentru grupa 7-14 ani și **30,9%** pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ **22%** a numărului de elevi pentru liceul tehnologic și calificările profesionale nivel 3.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, la nivelul județului, a fost stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități:

- *P1 Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii;*
- *P2 Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ;*
- *P3 Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ;*
- *P4 Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET;*
- *P5 Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT;*
- *P6 Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor;*
- *P7 Asigurarea calității școlilor TVET.*

Conform PLAI, în perioada următoare, tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea site-urilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, prin planul de școlarizare, se subscrie acestor tendințe ale PLAI și se va adapta obiectivelor și strategiilor astfel:

Prioritatea:

Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a elevilor din mediul urban și rural

Obiectiv: Asigurarea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

Tinta: prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2027.

- Optimizarea și eficientizarea procesului didactic prin elaborarea de soluții creative în vederea atingerii unor finalități ce vizează buna pregătire personală și profesională a elevilor.

Context: Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, au acces elevi ce provin, atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala dispune de o bază materială și personal didactic calificat, cadrele didactice din școală participă la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, educația incluzivă, management performant și manifestă interes constant pentru asigurarea calității actului educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare –învățare;
- Stabilirea strategiilor de învățare care corespund stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale;
- Identificarea elevilor cu aptitudini, respectiv a celor care au nevoie de pregătire remedială;
- Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev (programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale);
- Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin, respectiv apartenența etnică/religioasă;
- Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conforme.

Prioritatea:

Pregătirea forței de muncă ținând cont de cerințele pieței muncii

Obiectiv: Creșterea cu 30% a numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit;

Tinta: Realizarea unui program de tranziție de la școală la locul de muncă care să faciliteze angajarea unui număr de absolvenți în domeniul absolvit.

Context: Din analiza externă efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o ușoară creștere economică în cadrul domeniilor: turism, comerț, servicii, construcții, resurse naturale și protecția mediului, agricultură. Este necesară o urmărire permanentă și atență a tendinței de

dezvoltare economică a localității, a dinamicii pieței muncii locale – naționale și europene. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru stabilirea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități. Din analiza internă efectuată se constată că prezintă o importanță din ce în ce mai mare adaptarea ofertei școlare la nevoile agenților economici, ofertă care să asigure o orientare profesională cât mai bună, cu rezultate directe, măsurabile în numărul de absolvenți angajați.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii;
- Identificarea unor noi parteneri pentru derularea activităților de instruire practică, consiliere privind cariera și inserția pe piața muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului local, realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară;
- Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale;
 - Încheierea de acorduri de parteneriat/protocoale de colaborare între școală și agenții economici, pentru toate domeniile de pregătire;
 - Colaborarea dintre școală și agenții economici la susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale. Utilizarea bazei materiale a agentului economic pentru evaluarea curentă și finală a elevilor, participarea elevilor la concursurile școlare și obținerea de rezultate, simularea cu elevii a unor interviuri în vederea angajării.

Prioritatea:

Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională inițială a elevilor

Obiectiv : Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, la elevi, părinți, agenți economici și îmbunătățirea procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității;

Ținta: Creșterea eficienței actului didactic și diminuarea absenteismului școlar cu un procent de 60 % până în 2025, dezvoltarea competențelor de bază pentru reușita școlară și profesională a elevilor.

Context: Eliminarea stilului de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor-cheie europene. Cadrele didacticele din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active, centrate pe elev, iar competențele formate sau îmbunătățite sunt valorificate, în mod corespunzător, în activitatea de predare –învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate și adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Este necesară implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la elevi a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară;
- Organizarea ședințelor cu părinții ori de câte ori este cazul și informarea corectă a acestora despre situația școlară și despre frecvența copiilor;

- Urmărirea modului în care dirigenții se implică în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor;
- CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pentru dobândirea competențelor-cheie;
- Evaluarea rezultatelor școlare;
- Profesorii vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității în educație pentru creșterea calității actului educativ;
- Implementarea de acțiuni în vederea diminuării absenteismului;
- Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților și reprezentanților comunității locale;
- Aplicarea cu precizie a procedurilor din domeniul educațional, financiar - contabil, secretariat.

Prioritatea:

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a proiectelor educaționale și de formare profesională care să dezvolte competențe profesionale, valori, atitudini, responsabilități la nivel național și european

Obiectiv: Elaborarea și derularea de proiecte școlare;

Țintă: Creșterea numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională națională și europeană până în 2025.

Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă, așa cum se dorește a fi societatea românească. În acest sens, absolenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern; de asemenea, trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că proiectele europene derulate, precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare în țări europene, au avut un impact pozitiv asupra stilului de predare-învățare-evaluare, dar și asupra implicării elevilor în actul didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Realizarea de noi proiecte naționale și europene și derularea celor existente;
- Participarea unui număr mai mare de profesori la stagii de formare naționale și europene;
- Valorificarea, monitorizarea și diseminarea rezultatelor proiectelor naționale și europene și stagiilor de formare;
- 30% din cadrele didactice, participante la stagii de perfecționare, simpozioane, conferințe naționale și internaționale;
- Îmbunătățirea metodelor de lucru a tuturor cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor și stagiilor de formare, în conformitate cu standardele naționale și europene.

2.3. Analiza mediului extern

La nivelul regiunii Sud Muntenia, Municipiul Ploiești are o poziție strategică, deoarece se află la o distanță de 60 km de municipiul București – capitala României și la 110 km de municipiul Brașov – polul de creștere a regiunii Centru.

Municipiul Ploiești concentrează principalele centre industriale și de servicii din regiune, fiind caracterizat printr-un grad ridicat de populare și dezvoltare urbană. În oraș, la periferie și în parcurile industriale create în județul Prahova, s-au înființat și își dezvoltă activitatea firme din diverse ramuri ale economiei. Prelucrarea petrolului (cu obținerea de benzine, motorine, păcură, uleiuri minerale, etc.) reprezintă o activitate de tradiție, în această ramură funcționând importante unități, cum sunt: OMV PETROM, Petrotel-Lukoil și Rompetrol Vega.

Disponând de materii prime, industria alimentară, de băuturi și tutun s-a dezvoltat destul de mult, iar câteva dintre investițiile importante în domeniu au fost realizate de firme, precum Coca-cola HBC, Bergenbier SA, Halewood România Grup, Alexandrion Grup România, British American Tobacco.

O altă ramură importantă a industriei este cea de mașini și echipamente (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb) reprezentată la nivelul polului de creștere de investiții străine realizate de firme de marcă, precum Timken Romania, Cameron Romania, Kraffanlagan Romania, Johnson Controls, Yazaki, Lufkin Industries, Dongguan Plate Making Co., Kalsonic Kamsei.

În domeniul industriei de confecții textile s-au făcut investiții cu capital britanic, italian, german, turc și cipriot. Firme- Oztasar, Smart, Modexim, Romanian Trade Garments - au realizat un export susținut al articolelor de îmbrăcăminte, rezolvând astfel parțial problema șomajului feminin din zonă.

Foarte dinamice în peisajul economiei polului de creștere sunt firmele din industria materialelor de construcții - Holcim Group, industria de detergenți - Unilever Romania și industria de ambalaje - Mayr-Melnhof Packaging SRL.

În domeniul utilităților, în polul de creștere, investiții importante au înregistrat Dalkia Termo Prahova și APA NOVA Ploiești.

Domeniul imobiliar este, de asemenea, reprezentat de investitori importanți cum ar fi Alinso Group, WDP Development Ro, DIBO, MRS Rezident.

În domeniul comerțului sunt prezenți cei mai mulți dintre retailerii importanți de pe piața românească: Metro Cash & Carry, Carrefour, Kaufland, Baumax, Dedeman, Artsani, Jumbo, Profi, Penny, Mega Image, Lidl, Jinsk, Auchan.

Tendințele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Piața muncii

Analiza pieței muncii cuprinde informații oferite de către *Balanta forței de muncă (BFM)* și de către *Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)*. În urma acestor analize, se prezintă, sintetic, ocupațiile în care s-a constatat o creștere a locurilor de muncă, prezentată în tabelul următor:

Domeniul de pregătire - ruta progresivă	Tendință a locurilor de muncă vacante	Tendință a șomeri șomeri	Diferență a locuri vacante- șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
---	--	--------------------------------	---	---

Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↓	(+)	Zidari, dulgheri, zugravi, instalatori, constructori în beton armat și asimilați, mozaicari, faianțari, parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, vafeți, cameriste și însoțitori
Industria alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prelucrarea cărnii și peștelui ; operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. patiserie ; brutari
Mecanică	↑	↓	(-)	Construcții montatori structuri metalice; conducător auto Sudori și debitatori autogeni Lăcătuși; mecanic auto Operatori prelucrători la mașini unelte; operatori la liniile de montaj automat
Industria textilă și pielărie	↑	↑	(+)	Confecționer produse textile Tehnician în industria textilă Controlori de calitate
Fabricarea prod. lemn	↓	↓	(+)	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↔	↓	(+)	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane; electricieni în construcții; electrician auto
Electromecanică	↔	↓	(-)	Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

Structura proiectiei cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul PRAHOVA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020
---	--

	(%)
Agricultură	3,5
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industria alimentară	3,8
Industria textilă și pielărie	6,5
Materiale de construcții	1
Mecanică	27
Turism și alimentație	6,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0,2
Estetică și igienă a corpului omenesc	1

Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)

1. Mecanică 28,0%
2. Electromecanică 5,0%
3. Electronică și automatizări 4,0%
4. Chimie industrială 1,5%
5. Materiale de construcții 0,5%
6. Electric 6,0%
7. Construcții, instalații și lucrări publice 8,0%
8. Agricultură 4,0%
9. Silvicultură 1,0%
10. Comerț 6,0%
11. Turism și alimentație 10,0%
12. Industrie alimentară 4,0%
13. Fabricarea produselor din lemn 2,0%
14. Industria textilă și pielărie 4,0%
15. Tehnici poligrafice 0%
16. Estetică și igienă a corpului omenesc 2,5%
17. Protecția mediului 5,0%
18. Economic 8,0%
19. Producție media 0,5%

TOTAL 100,00%

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025 Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Concluziile din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT., în Planul Local de Acțiune Pentru Învățământ, reflectă tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova în perioada 2024-2025:

- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și, în mod prioritar, susținerea IMM-urilor.

Se mai precizează și faptul că ”turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene”, fapt ce va conduce la necesitatea unor locuri de muncă pentru ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, cameriste și însoțitori.

Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii turistice este una dintre măsurile de dezvoltare cuprinse în PRAI (Masura 1.4), în care se precizează că una dintre premisele esențiale pentru dezvoltarea turismului este asigurarea accesului spre obiectivele și zonele de importanță turistică. România pierde anual milioane de turiști români și străini din cauza proastei infrastructuri. România are o natură generoasă și un patrimoniu cultural de o mare valoare. Principalele forme de turism din Muntenia sunt turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul.

Circa jumătate din unitățile de cazare din regiune sunt concentrate în județul Prahova (233), care găzduiește unele dintre cele mai populare stațiuni turistice din țară, cu precădere cele de pe Valea Prahovei și cu o circulație turistică intensă.

În perioada 2014 – 2020, investițiile vor avea loc cu precădere în construirea, reabilitarea și modernizarea structurilor de cazare, amenajarea, reabilitarea și promovarea obiectivelor naturale, cu potențial turistic, activități de valorificare a potențialului turistic local și regional.

Prin urmare, turismul și alimentația publică se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, cu accent pe agroturism, în special, în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Măneciu).

Turismul rural montan poate deveni unul dintre factorii-cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale are un rol decisiv în dezvoltarea acestui tip de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, determinat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural și a modalităților și mijloacelor de promovare, constituie cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice (proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual).

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară, în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață, se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

Se recomandă creșterea numărului de persoane specializate în domeniile turism și alimentație, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor în zonele Bușteni, Sinaia, Ploiești, Mizil, Slănic.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, pregătește anual aproximativ 90 de elevi în domeniul *Turism și alimentație*, prin învățământ liceal zi și seral. Anual, cel puțin un premiu se obține la nivel național la Olimpiada interdisciplinară *Tehnologii*, în domeniul respectiv.

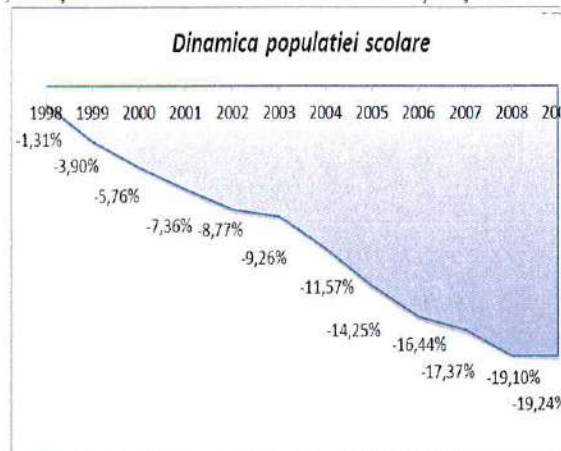
Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a ținut cont de aceste tendințe și la elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024, a cuprins și realizat la clasa a IX-a, liceu rută directă:

- 4 clase domeniul economic;
- 2 clase domeniul comerț;
- 2 clasa tehnician în turism;
- 1 clasă tehnician în gastronomie.

Cele 18 clase vor fi pregătite în spiritul metodei moderne *firmă de exercițiu*, cu precădere pentru dezvoltarea afacerilor și inițierea de noi microfirme.

La învățământ profesional s-a realizat o clasă de alimentație:

- 1 clasă Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație/bucătar.



Clasele de la învățământul profesional sunt formate din elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității *rromă* și pe elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic.

Date demografice

În anul școlar /universitar 2023-2024, populația școlară din sistemul național de educație a fost 3.466.500 elevi și studenți în scădere cu 6.200, comparativ cu anul școlar /universitar precedent conform (INS)

Măsuri pentru învățământul TVET

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie *rromă*, familii cu venituri scăzute etc.): „Școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „Educația de a doua șansă”.

Totodată, se vor deschide linii noi de finanțare a unor proiecte europene. Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a participat la scrierea și implementarea unor astfel de proiecte cu finanțare europeană.

Gradul de ocupare

În anul 2018, luna august, rata șomajului în România înregistra valoarea de 4,3% sub media europeană și în scădere față de anul anterior și cu mult sub nivelul înregistrat în statele membre grav afectate de efectele crizei.

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (15-24 ani), care nu sunt ocupați, în educație sau formare, așa-numiții NEET's, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. În timp ce în anul 2007, 13,3% (bărbați: 11,6%; femei: 15,1%) din persoanele cu vârsta 15 - 24 de ani aparțineau grupului NEET's, cota acestor persoane a crescut la 16,8% în 2012 (bărbați: 15,1%; femei: 18,6%) în scădere cu 0,8 pp. față de anul precedent, dar peste media europeană (13,2% valoare provizorie pentru 2012).

Păstrarea nivelului ridicat al tinerilor care nu sunt ocupați în nici o formă de învățământ sau formare crește gradul de sărăcie și excluziune socială în rândul acestor persoane. Șomajul de lungă durată în România se află sub media europeană de 44,4%. În ceea ce privește incidența șomajului de lungă durată pe sexe, diferențele înregistrate între bărbați (45,1%) și femei (45,7%) sunt reduse. Se observă o diferență semnificativă pe medii de rezidență unde acest indicator înregistra valori de 48,2% în mediul urban și 39,2% în mediul rural. Pentru tineri (15-24 ani), rata șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 13,9%, iar incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului este de 61,1%. Sursa: INS, Ancheta

forței de muncă în gospodării; Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).
STRATEGIA NAȚIONALĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ.

La sfârșitul lunii august 2024, rata șomajului în **judetul Prahova** a fost de 2,2%, cu 0,2 puncte procentuale mai mică decât cea înregistrată în luna august 2023. (sursa AJOFM) Pe sexe, rata șomajului înregistrată pentru bărbați a fost de 1,9% și 2,8% pentru femei (cu 0,2 puncte procentuale mai mică decât cea înregistrată în aceeași luna din anul precedent).

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);

➤ pregătirea continuă, astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);

➤ crearea și administrarea propriului loc de muncă.

2.4. Analiza mediului intern

2.4.1. Predarea-învățarea

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică, formându-se competențe temeinice pentru calificarea aleasă.

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Beneficiarii procesului de educare și formare profesională - *elevi, părinți, comunitate, instituții publice* - s-au bucurat de implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și administrativ.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în condiții de calitate, fapt reflectat în rezultatele elevilor la sfârșitul fiecărui an școlar, cele obținute la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale. Caracterul european al instituției este certificat prin participarea elevilor, coordonați de profesori, la alte concursuri, programe și proiecte școlare naționale și internaționale, prin rezultatele obținute la acestea și prin participarea la activități educaționale în țării europene, finanțate de programul Erasmus+ (SCH și VET).

Cursurile de formare a cadrelor didactice titulare din școală privind metodele de învățare centrate pe elev au determinat o îmbunătățire a procesului de instruire, o stimulare a interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare – învățare, așa cum reiese din discuțiile purtate cu profesorii implicați și cu elevii din diferiți ani de studiu.

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

FIRMA DE EXERCİTIU reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin orele de laborator tehnologic. Aceasta este o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională.

Scopul învățării prin firma de exercițiu îl reprezintă dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale; simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri; perfecționarea limbajului de afaceri, dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, autoorganizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Această activitate se realizează pe grupe de elevi, fapt ce conduce la o eficiență crescută. Tot pe grupe de elevi se realizează și orele de laborator de informatică, pentru clasele de la specializarea matematică-informatică. De asemenea, de remarcat este includerea în planul de învățământ, pe durata unei săptămâni, a unor activități non-formale „Școala Altfel”, în care elevii au ocazia să-și exerseze toate abilitățile care nu sunt solicitate (la nivel maxim) în cadrul orelor de curs, să desfășoare activități culturale, sportive, să participe la lecții-vizită și să beneficieze de exemple de bună practică în cadrul unor unități economice.

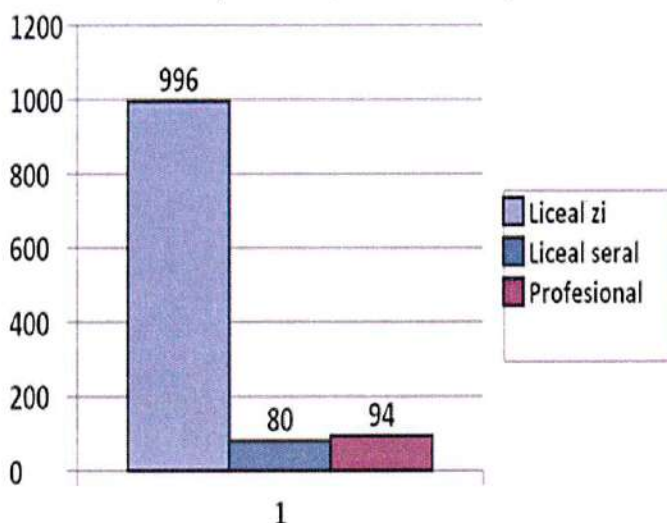
INSTRUIREA PRACTICĂ reprezintă o metodă centrată pe elev având scopul dezvoltării competențelor cheie și asigurarea unor competențe de profesionale pentru dobândirea nivelului III de calificare

(prin școală) și nivelul IV de calificare (prin învățământul liceal tehnologic). Se asigură parteneriate cu cei mai importanți agenți economici ai Municipiului Ploiești.

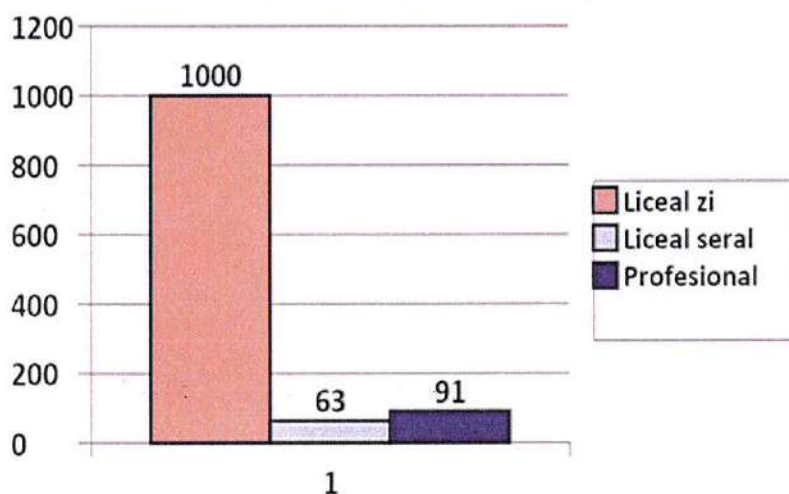
Situația mobilității elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Clasa	Elevi înșcriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Plecați	Veniți	Abandon		Retragere		Număr de elevi cu notele scăzute la purtare			
					Total	Fete	Total	Fete	note între 9,99 și 7	note sub 7	pentru absențe	alte motive
Liceal ZI	1006	1014	11	20	1	0	0	0	30	2	31	1
cls IX	251	252	1	2	0	0	0	0	3	0	3	0
cls X	252	259	8	15	0	0	0	0	2	0	2	0
cls XI	267	268	2	3	0	0	0	0	4	0	4	0
cls XII	236	235	0	0	1	0	0	0	21	2	22	1
Liceal SERAL	80	71	0	0	9	0	0	0	20	0	20	0
XI	24	24							1		1	
XII	28	19			9				19		19	
XIII	28	28										
Școala profesională	91	88	0	0	3	0	0	0	15	5	17	3
cls IX	26	26										
cls X	24	23			1				4	1	5	
cls XI	41	39	0	0	2	0	0	0	11	4	12	3
Școala postliceală	23	15	0	0	4	0	4	1	19	0	19	0
TOTAL GENERAL	1200	1188	11	20	17	0	4	1	84	7	87	4

Elevi înscriși la începutul anului școlar



Elevi rămași la sfârșitul anului școlar



Eforturile susținute ale tuturor factorilor implicați în educație, direct și indirect, au condus la o promovabilitate medie pe învățământ liceal: 99,43% . Un rezultat foarte bun, dar care mai poate fi îmbunătățit.

Cauzele absenteismului:

- cauze medicale;
- elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați;
- întârzierea prezentării motivărilor;
- dezinteresul unor elevi;
- întârzieri datorate, în principal, faptului ca mulți dintre elevi sunt navetiști;
- dezinteresul unor familii pentru școală;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare care uneori se suprapun peste orele de curs ale acestora;
- influența negativă a grupului;
- înregistrarea cu întârziere a absențelor în catalog;
- învoiri făcute de părinți;
- relația școală-familie deficitară pentru unii elevi.

Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar

Fiecare profesor al Colegiului a contribuit la optimizarea învățării la fiecare dintre elevii săi prin:

- dezvoltarea capacității lor de învățare;
- dezvoltarea motivației învățării;
- îmbunătățirea predării;
- crearea unor situații de învățare adecvate.

Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar

Fiecare profesor al Colegiului a contribuit la optimizarea învățării la fiecare dintre elevii săi prin:

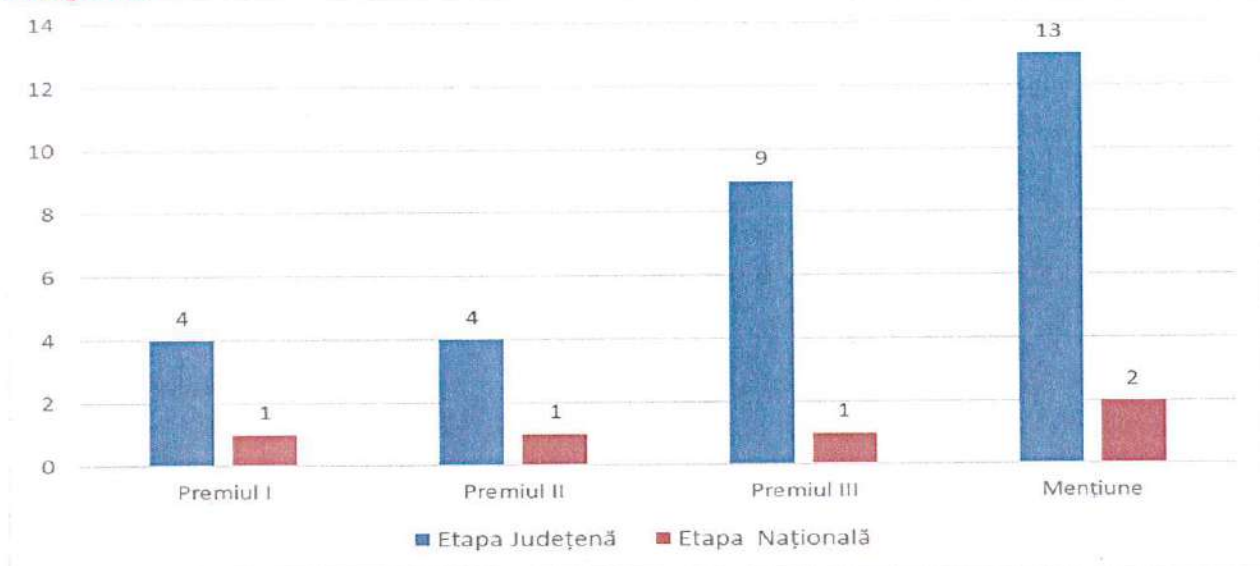
- dezvoltarea capacității lor de învățare;
- dezvoltarea motivației învățării;
- îmbunătățirea predării;
- crearea unor situații de învățare adecvate.

Rezultatele elevilor din anul școlar 2024-2025 sunt prezentate în tabelul următor :

Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați pe medii			Repetenți
			5-6.99	7-8.99	9-10	
Liceal ZI	1006	1014	0	432	581	1
cls IX	251	252	0	151	101	0
cls X	252	259	0	76	183	0
cls XI	267	268	0	94	174	0
cls XII	236	235	0	111	123	1
Liceal seral	80	71	7	63	1	9
XI	24	24	6	17	1	
XII	28	19		19		9
XIII	28	28	1	27		
Școala profesională	91	88	1	74	13	3
cls IX	26	26		24	2	
cls X	24	23		20	3	1
cls XI	41	39	1	30	8	2
Școala postliceală	23	15	0	13	2	4
TOTAL GENERAL	1200	1188	8	582	597	17

Rezultate la olimpiade și concursuri

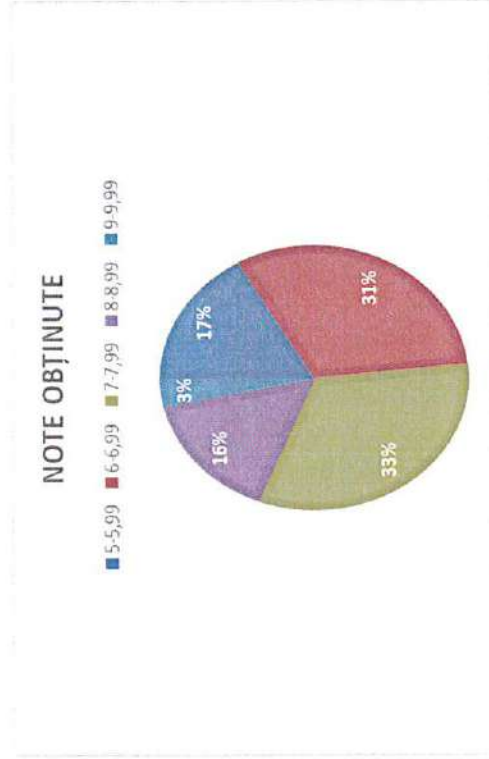
Olimpiade:



REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

REZULTATELE SIMULĂRII EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2025

Proba	Absent i	Note obținute							Total
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Ea	22	66	93	49	13	15	5	0	263
Ec	25	65	33	50	42	33	14	1	263
Ed	37	114	37	28	21	13	13	0	263
Medii	0	0	15	28	29	14	3	0	89



	Absenti	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	T otal
Ea	8.36	25.09	35.36	18.63	4.94	5.70	1.90	0.00	1 00.00
Ec	9.50	24.71	12.54	19.01	15.96	12.54	5.32	0.38	1 00.00
Ed	14.06	43.34	14.06	10.64	7.98	4.94	4.94	0.00	1 00.00
Medii	0.00	0.00	5.70	10.64	11.02	5.32	1.14	0.00	3 3.84

Proba Ed

STATISTICA NUMERICĂ

	Absenti	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Anatomie	0	3	1	1	0	0	0	0	5
Biologie	0	1	3	2	2	0	0	0	8
Fizica_TEO	0	4	0	0	0	1	1	0	6
Geografie	1	1	7	4	1	2	2	0	18
Informatica	0	0	0	1	1	1	2	0	5
Logica	35	105	25	20	16	9	8	0	218
Psihologie	1	0	1	0	1	0	0	0	3

STATISTICA %

	Absenti	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Anatomie	0.00	60.00	20.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
Biologie	0.00	12.50	37.50	25.00	25.00	0.00	0.00	0.00	100.00
Fizica_TEO	0.00	66.67	0.00	0.00	0.00	16.67	16.67	0.00	100.00
Geografie	5.56	5.56	38.89	22.22	5.56	11.11	11.11	0.00	100.00

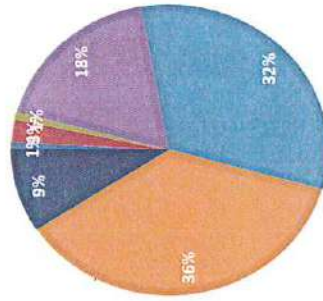
Informatica	0.00	0.00	0.00	20.00	20.00	20.00	20.00	40.00	0.00	100.00
Logica	16.06	48.17	11.47	9.17	7.34	4.13	3.67	0.00	0.00	100.00
Psihologie	33.33	0.00	33.33	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00

BACALAUREAT 2025

Proba	Absentii	Note obținute							Total
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Ea		1	32	59	69	57	21	-	239
Ec	2	4	21	30	74	73	32	3	237
Ed	1	4	7	24	48	66	82	7	238
Medii	2	6	2	43	77	87	22	-	237

NOTE OBȚINUTE

■ Absenți ■ <5 ■ 5-5,99 ■ 6-6,99 ■ 7-7,99 ■ 8-8,99 ■ 9-9,99



Proba Ed

Disciplina	Absenti	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Anatomie				1	1	3			5
Biologie			1	4	3				8
Fizica_TEO				3	1		2		6
Geografie				1	5	7	5		18
Informatica				1		1	3		5
Logica	1	4	6	14	37	55	71	7	194
Psihologie					1		1		2

Rezultate pe clase

Clasa	Înscriși	Absenți	Promovați	Pe tranșe de medii					Respinși
				<6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
a XII-a I	24		24		10	8	4	2	
a XII-a E I	28		27		3	9	9	6	1
a XII-a E II	25		23	1	3	7	11	2	2
a XII-a E III	28		28		4	10	12	2	
a XII-a A I	24		20	1	2	7	10	1	4
a XII-a A II	23		23		6	6	7	4	
a XII-a A III	26		26		3	11	12		
a XII-a T	31		31		4	11	12	4	
a XII-a G	23	1	22		4	8	9	1	1
a XIII-a E seral	6	1	5		4		1		

Rezultatele examenelor de certificare N3, N4, N5

Examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu N4

Absolvenți de liceu		263
Înscriși la probă		193
Promovati		186
Calificativ	Excelent	167
	Foarte bine	18
	Bine	1

Examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională N3

Absolvenți	39
Înscriși la probă	36

Promovati		34
Calificativ	Excelent	29
	Foarte bine	4
	Bine	1

Examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală postliceală N5

Absolvenți		15
Înscriși la probă		14
Promovati		14
Calificativ	9,00-9,99	8
	8,00-8,99	6

Rezultate la olimpiade și concursuri/olimpiade

2024-2025

Denumire concurs	Nivel concurs	Numele și prenumele elevului	Clasa	Rezultatul
Olimpiada Religie - Cultul Baptist, Creștin După Evanghelie	Național	Sasu A. Ștefania Irina	X SVII	Premiul I
Olimpiada Interdisciplinară Tehnologii	Național	Matei Alexandra Roberta	XI EIII	Premiul II
Olimpiada De Inovare Si Creatie Digitala	Național	Postelnicu Daniel	X I	Premiul III
Geoinfovirtual	Național	Constantin Alexandru Gabriel	XII EI	Premiul special
Acadnet	Național	Davidoiu Stefan	X I	Mențiune

Olimpiada De Creativitate Științifică	Județean	Iliescu Tudor Alexandru, Andrei George	X I	Premiul I
Acadnet Calculatoare	Județean	Postelnicu Daniel	X I	Premiul I
Olimpiada Națională De Religie Ortodoxă	Județean	Duțu Gabriela Teodora	X SII	Premiul II
Olimpiada Tehnologii Economic, Administrativ, Comerț	Județean	Matei Roberta	XI EIII	Premiul II
Olimpiada Tehnologii	Județean	Neacșu Paula	XII EII	Premiul III
Olimpiada Națională De Religie	Județean	Marin Steluța, Stroe Luca	X SIV	Premiul III
Acadnet Is	Județean	Davidoiu Stefan	X I	Premiul III
Olimpiada Națională De Religie Ortodoxă	Județean	Marin Steluța Maria, Stroe Luca Sebastian	X I	Premiul III
Olimpiada Națională Cultura Si Spiritualitate Românească	Județean	Ilaș Ștefan Alexandru	XI I	Premiul III
Olimpiada Nationala- Aria Curriculara Tehnologii- Domeniul Economic, Administrativ, Comert	Județean	Neacsu Paula Gabriela	XII EII	Premiul III
Olimpiada Interdisciplinară Servicii, Domeniul Economic	Județean	Neacșu Paula	XII EII	Premiul III
Olimpiada De Creativitate Științifică	Județean	Neagu Timothei Daniel, Postelnicu Ioachim Daniel	XII I	Mențiune
Olimpiada Judeteana Lectura Ca Abilitate De Viata	Județean	Ușurelu Bianca Ioana	XI EII	Mențiune
Olimpiada Tehnologii	Județean	Stoichici Alin	XI G	Mențiune
Olimpiada „Lectura Ca Abilitate De Viata”	Județean	Stefan Alexia Maria, Dutu Gabriela Teodora	X SII	Mențiune
Olimpiada De Limba Si Literatura Romana-OLLR	Județean	Stefan Alexia Maria	X SII	Mențiune
Olimpiada De Inovare Si Creatie Digitala	Județean	Davidoiu Stefan	X I	Mențiune
Olimpiada Națională Cultură Și Spiritualitate Românească	Județean	Duțu Gabriela Teodora	X SII	Mențiune
Olimpiada De Geografie	Județean	Constantin Alexandru Gabriel	XII EI	Mențiune

1. Olimpiada Din Aria Curriculară Tehnologii 2. Firma De Exercițiu - Lampa De Lansare În Cariera, CAER 2025, Poz. 1664	Județean	1. Matei Alexandra, Clasa A XI-A E2 2. Firma De Exercițiu Theia Diamonds, Clasa A XI-A E3	XI EII	Mențiune
Olimpiada Interdisciplinara Cultura Si Spiritualitate Romaneasca	Județean	Dutu Gabriela Teodora	X SII	Mențiune
Olimpiada-Lectura Ca Abilitate De Viață (Olav)	Județean	Dutu Gabriela Teodora	X SII	Mențiune
Olimpiada-Lectura Ca Abilitate De Viață (OLAV)	Județean	Ștefan Alexia Maria	X SII	Mențiune
Olimpiada Interdisciplinara Tehnologii, Servicii, Domeniul Economic	Județean	Matei Alexandra	XI EII	Mențiune

Concursuri:

Denumire Concurs	Nivel Concurs	Numele Și Prenumele Elevului	Clasa	Rezultatul
Puterea Vizionarilor	Internațional	Chirică Ana Alexandra 10s6, Șerban Denis Cristian9 S8-Premiul I, Petre Ștefan9s8, Stoica Andrei-9s8-Premiul Al Ii-Lea, Ciripoiu Ștefania-10s6, Pescaru Maria 9s8-Premiul Al Iii-Lea	IX SVIII	Premiul I
Concursul Cu Participare Internațională "Povestea Pasiunii Mele: Când Visurile Prind Contur"	Internațional	Pușcașu Rareș-Andrei	IX SIV	Premiul I
Concursul Cu Participare Internațională "Povestea Pasiunii Mele: Când Visurile Prind Contur"	Internațional	Iordache Georgiana-Eliza	XII AI	Premiul I
Concursul De Creație Rădăcini Și Aripi	Internațional	Moise Alexandra Ioana	X SII	Premiul I
Targul Firmelor De Exercițiu, Editia A XII-A Ploiesti	Internațional	FE UNIQUE TEMPTATION S.A.	XI EII	Premiul I
Concursul Cu Participare Internațională "Povestea Pasiunii Mele: Când Visurile Prind Contur"	Internațional	Sandu Iuliana	IX P	Premiul II
Concursul Cu Participare Internațională "Povestea Pasiunii Mele: Când Visurile Prind Contur"	Internațional	Soare Marius-Mihai	IX P	Premiul II
Benzi Desenate Francofone :Le Monde De Proverbes Francais ; Une Histoire De Ma Vie; Je Suis Francophone	Internațional	Stroie Iulian XI E2 - Premiul II; Tudorie Mario XI I - Mențiune	XI EII	Premiul II

Concursul De Creatie „Radacini Si Aripi”	Internațional	Dutu Gabriela Teodora	X SII	Premiul II
Targul Internațional Al Firmelor De Exercițiu, Ediția A XII-A, Ploiesti,	Internațional	FE GOFRESH SRL	XI EI	Premiul II
Concursul Cu Participare Internațională-Puterea Vizionarilor	Internațional	Ulanovschi R. Delia Iulia	XI EI	Premiul III
Concursul De Creatie „Radacini Si Aripi”	Internațional	Stefan Alexia Maria	X SII	Premiul III
Târgul International Al Firmelor De Exercițiu,Ploiesti	Internațional	Anghelina Ioana, Jalba Justina, Mihai Denisa, Radu Daria, Purcel Mara, Stanciu Andrada, Stefan Rares, Jipa Bianca, Badea Denisia, Tataru Andreea, Comanescu Carla, Ghita Sara, Craciun Teodor, Dutescu Dan, Dinescu Mihai, Soare Vladimir	XII T	Premiul III
Concursul Cu Participare Internațională Puterea Vizionarilor	Internațional	Avram Fatima Maria	XI AII	Premiul III
Concursul Cu Participare Internațională Puterea Vizionarilor	Internațional	Ulanovschi Delia Iulia	XI EI	Premiul III
Concursul De Creație Rădăcini Și Aripi	Internațional	Ștefan Alexia Maria	X SII	Premiul III
Targul Internațional Al Firmelor De Exercițiu, Ediția A XII-A, Ploiesti,	Internațional	FE GOFRESH SRL	XI EI	Premiul III
Concursul Cu Participare Internațională-Puterea Vizionarilor	Internațional	Avram M.D. Fatima Maria	XI AII	Mențiune
Les Couleurs De La Diversité - Creatii Plastice	Național	Premiul I Carnuta Bianca; Premiul II Pintilie Andreea; Premiul III Bica Bogdan	X SIV	Premiul I
Mediul-O Sansa A Viitorului	Național	Iftimie Mara, Albu Diana	XII G	Premiul II
Concursul Național De Comunicări Științifice Ale Elevilor Din Clasele Liceale La Disciplina Biologie	Național	Macovenu Matia Claudia	XI EII	Premiul II
Sesiunea Națională De Comunicări Științifice “EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE SUSTENABILĂ ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ”	Național	Vladimirescu Dan, Soare Liviu	X SII	Premiul II
Sesiunea Nationala De Comunicari Stiintifice EFUCATIE SI DEZVOLTARE SUSTENABILA IN UNIUNEA EUROPEANA Editia A -XII-A	Național	Popescu Stefan, Anton David Gabriel, Costin David Stefan, Napcori Anthony David	XI G	Premiul II
Romanian Business Challenge	Național	Pindaru Ana	XII T	Premiul II
Targul De Primavara Al Firmelor De Exercițiu, Cluj Napoca	Național	FE GOFRESH SRL	XI EI	Premiul II

Les Couleurs De La Diversité - Creatii Literare	Național	Toader Delia - Premiul III; Serban David - Mențiune	X SIV	Premiul III
Concurs De Antreprenariat Global Business Challenge	Național	Gheorghita Cristian	XI EII	Premiul III
Web Wizards	Național	Delia Iulia Ulanovschi	XI EI	Premiul special
Cultură Si Educație Financiar Contabilă	Național	Matei Roberta	XI EIII	Mențiune
Glasul Francofoniei, Lucrari Plastice Pe Tema Mieux Parler Français Et	Național	Toma Irina Gabriela	IX SV	Mențiune
Concurs De Compozitii Literare : „Arhitectura Sacră Din Țara Mea ”, Cu Tema Lăcașul De Cult Ca O Rugăciune În Piatră.	Național	Maruntelu Ana	IX SIX	Mențiune
"Tezaurul Toamnei", Sectiunea Creatii Literare	Național	Voicu Andra Ioana	X IX	Mențiune
Natura-Puritate-Sanatate	Național	Moghazehi Anisa	X SVIII	Mențiune
Concursul De Cultură Și Educație Financiar Contabilă	Național	Matei Roberta	XI EIII	Mențiune
Maratonul Pentru Educație Antreprenorială, Ediția A III-A , Organizat În Cadrul Pactului Pentru Educație Antreprenorială Semnat De CONAF, FPPG Și MEC	Național	Macoveanu Matia Claudia, Făinărea Constantin Alexandru, Bucur Elena Daria, Militaru Maria Teodora, Stan Gabriel Cosmin, Gheorghita Cristian Marius	XI EI	Mențiune
Cristofor Simionescu: Zirconiu	Național	David Alexandru Francisc, Cristian Alexandru Draghici, Rareș Moiescu Vidra Popescu Iulian(Xs8)	IX I	Altele
„Fizica - Trecut Și Viitor"	Regional	Moisoiu Luca, Stroe Luca - Sebastian, Davidoiu Ștefan, Ioniță Luca Octavian	X I	Premiul I
Credință Și Literatură Exprimată Prin Pictură	Regional	Duțu Gabriela Teodora, Roman Alexandra	X SII	Premiul I
„Fizica - Trecut Și Viitor"	Regional	Neagu Timothei Daniel, XII-I Postelnicu Ioachim Daniel, Xi	X I	Premiul II
Cea Mai Buna Pagina Web	Regional	Delia Iulia Ulanovschi	XI EI	Premiul III
Concurs Regional “Viata In Culori”	Regional	Voicu Ana Priscila	IX SIV	Mențiune
Concurs Regional “Viata In Culori”	Regional	Balaș Oana Cristina	IX P	Mențiune
Concurs Regional “Viata In Culori”	Regional	Sandu Iuliana	IX P	Mențiune
Credința Noastră Este Viața Noastră	Regional	Duțu Gabriela Teodora	X SII	Mențiune

Concursul De Matematica "Dan Barbilian"	Interjudețean	Dinoiu Alex Lucian	XI EI	Premiul I
Manifest Pentru Planeta Albastra	Interjudețean	Brăslășu M Ȃdălina	XI EI	Premiul III
Concursul De Matematica "Dan Barbilian"	Interjudețean	Bicu Roberta-Ștefania	IX SIII	Mențiune
Proiect Educational Județean - „Școala-Etern Axis Mundi"	Județean	Stoica Alecsia Gabriela	X SVIII	Premiul I
Cultură Si Educație Financiar Contabilă	Județean	Matei Alexandra Roberta	XI EIII	Premiul I
Povestiri Fantastice-- Fantasy Narratives	Județean	Iordache Daria	XI AI	Premiul I
Concursul National De Matematica "Adolf Haimovici"	Județean	Andronescu Ioana-Cătălina	IX SIII	Premiul I
Concursul National De Matematica "Adolf Haimovici"	Județean	Matei Alexandra Roberta	XI EIII	Premiul I
Lire En Fête	Județean	Mirica Andrei XS9, Andreescu Cristiana XS4, Pintilie Andreea XS4, Paun Ana Maria XS4, Serban David XS4, Pasol Andra XS4; Premiul II : Marin Steluta XS4, Toader Delia XS4, Jurable Maia 12 A3	X IX	Premiul I
Concursul Județean De Matematica "Elie Radu"	Județean	Pintilie Andreea	X SIV	Premiul I
Concursul De Matematica "Dan Barbilian"	Județean	Pintilie Andreea	X SIV	Premiul I
Credință Și Literatură Exprimată Prin Pictură	Județean	Roman Alexandra, Duțu Gabriela Teodora	X SIV	Premiul I
„Eroii Neamului, Modele Ale Devenirii Noastre"	Județean	Radu Daria Mihaela	IX I	Premiul I
Proiectul Educațional Județean „Școala-Etern Axis Mundi"	Județean	Stoica Alecsia Gabriela	X SVIII	Premiul I
Maratonul Pentru Educație Antreprenorială, Ediția A III-A , Organizat În Cadrul Pactului Pentru Educație Antreprenorială Semnat De CONAF, FPPG Și MEC	Județean	Macoveanu Matia Claudia,Făinărea Constantin Alexandru, Bucur Elena Daria, Stan Gabriel Cosmin, Gheorghita Cristian Marius, Militaru Maria Teodora	XI EII	Premiul I
Povestiri Fantastice-- Fantasy Narratives	Județean	Pop Maria Miruna	XI AI	Premiul II
Concursul Județean Zâmbetul Lui Prometeu, Secțiunea Eseu În Limba Română	Județean	Pătrașcu Gabriela Miruna	XII AII	Premiul II

Concursul Județean De Matematica "Elie Radu"	Județean	Dragomir Andreea	XI EI	Premiul II
Concursul Național De Matematica Aplicata "Adolf Haimovici"	Județean	Dinoiu Alex Lucian	XI EI	Premiul II
Repere Spirituale În Comunitate Și În Europa. „Altarul-Centrul Vieții Comunitare"	Județean	CĂLUGĂRU BIANCA	IX P	Premiul II
Manifest Pentru Planeta Albastră. Luna Pădurii	Județean	Durbăcea Adriana Maria	XI EII	Premiul II
„Concurs Județean De Eseuri Pentru Liceenii Din Școlile Cu Profil Tehnic”	Județean	Matei Alexandra Roberta	XI EIII	Premiul II
Credință Și Literatură Exprimată Prin Pictură	Județean	Cărnută Bianca Maria	X SIV	Premiul II
„Ecou De Dor Strabun”	Județean	Manolache David	IX SV	Premiul II
"Ceașca De Lectură"	Județean	Tudor Evelina	IX SII	Premiul II
Povestiri Fantastice-- Fantasy Narratives	Județean	Sariu Raffaella	XI B	Premiul III
Concursul Național De Matematica Aplicata "Adolf Haimovici"	Județean	Burlacu Andrei	XI EI	Premiul III
Altarul-Centrul Vieții Spirituale	Județean	Popescu Raisa	X SII	Premiul III
Altarul- Centrul Vieții Comunitare	Județean	Popescu Raisa	X SII	Premiul III
Un Mediu Curat Pentru O Viata Sanatoasa	Județean	Munteanu Denis	IX SIII	Premiul III
Concursul Național „Geoinfvirtual", Ediția A IX A, Iași	Județean	FILIP CRISTIAN	XII AI	Premiul special
"Ceașca De Lectură"	Județean	Radu Diana	IX SII	Premiul special
"Ceașca De Lectură"	Județean	Vlăsceanu Iuliana	XII AII	Premiul special
Proiect Educational Județean-„Scoala-Etern Axis Mundi"	Județean	Avram M.D. Fatima Maria	XI AII	Mențiune
Povestiri Fantastice- Fantasy Narratives	Județean	Chirică Alexandra	X SVI	Mențiune
Povestiri Fantastice- Fantasy Narratives	Județean	Orășeanu Bianca	IX SVIII	Mențiune
Povestiri Fantastice- Fantasy Narratives	Județean	Șerban Denis	IX SVIII	Mențiune

Povestiri Fantastice-- Fantasy Narratives	Județean	Albu David	IX SVII	Mențiune
Povestiri Fantastice-Fantasy Narratives	Județean	Ivăscioiu Ioan	XI B	Mențiune
Concursul National De Matematica "Adolf Haimovici"	Județean	Bicu Roberta-Ștefania, Stoica Denis- Lucian	IX SIII	Mențiune
Concursul National De Matematica "Adolf Haimovici"	Județean	Gheorghe Alessia Elena, Stavri Alina Andreea	XII EIII	Mențiune
Concursul Judetean De Matematica "Elie Radu"	Județean	Braslasu Madalina	XI EI	Mențiune
Concursul National De Matematica Aplicata "Adolf Haimovici"	Județean	Pintilie Andreea	X SIV	Mențiune
Concursul National De Matematica Aplicata "Adolf Haimovici"	Județean	Jurable Maia	XII AIII	Mențiune
Lectura Ca Abilitate De Viata	Județean	Usurelu Bianca Ioana	XI EII	Mențiune
„Eroii Neamului, Modele Ale Devenirii Noastre”	Județean	Ceausu Ruxandra, X S9, Chefalan Valentina, IX I	X IX	Mențiune
„Ecou De Dor Strabun”	Județean	Voicu Ileana	IX SV	Mențiune
Cultură Și Spiritualitate Românească	Județean	Duțu Gabriela Teodora	X SII	Mențiune
Proiectul Educațional Județean „Școala-Etern Axis Mundi”	Județean	Avram Fatima Maria	XI AII	Mențiune
Made For Europe	Județean	Făinărea Constantin Alexandru	XI EII	Mențiune
Științe Și Tehnologii	Județean	Neagu Timothei Daniel, Postelnicu Ioachim Daniel	XII AI	Altele
Sanitarii Pricepuți	Județean	Macoveanu Matia, Făinărea Alexandru, Roman Alexandra, Ion Iannis, Vasilescu Denis, Pașol Andra	IX SIV	Altele

În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Colaborarea eficientă a tuturor factorilor implicați în demersul instructiv-educativ, elevi, profesori, părinți, comunitatea locală, abordarea managerială axată pe realizarea standardelor de calitate, centrarea

învățării pe elev, respectul pentru învățare constituie premisele pentru un învățământ de calitate la nivelul unității noastre de învățământ, în consens cu valorile învățământului european.

Evoluția ratei de succes:

În anul școlar 2024-2025, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost 96,62%.
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100 % dintre elevii claselor a XII-a, nivelul 4 de calificare, precum și absolvenții școlii profesionale, nivel 3 de calificare, care au susținut examenele, au obținut calificative „Excelent” și „Foarte bine”, procentul de promovabilitate fiind de 100 %.

Inserția socio-profesională a absolvenților școlii:

În anul școlar 2024-2025, absolvenții Colegiului nostru, în mare proporție, și-au continuat studiile. Principalele universități la care s-au înscris absolvenții școlii noastre, sunt: Academia de Studii Economice-București, Universitatea Petrol-Gaze- Ploiești, Universitatea Transilvania- Brașov, Universitatea București, Politehnica București, Universitatea Tehnică de Construcții București, Universitatea Valahia, Universitatea Maritimă Constanța.

În principal, și-au continuat studiile, înscriindu-se la facultate, absolvenții de liceu. Absolvenții de la școala profesională au optat pentru angajarea pe piața muncii și continuarea studiilor liceale, la forma cursurilor serale.

Puncte tari:

- creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate (grad didactic II, I și doctorat);
- existența unui număr mare de formatori, metodiști și experți în educație;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;
- oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- intensificarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele de Examen de bacalaureat, Examenelor competență profesională, concursuri firme de exercițiu;
- existența unei baze materiale bune;
- relații foarte bune cu părinții și comunitatea;
- o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;
- profesorii promovează egalitatea șanselor și împiedică discriminarea;
- rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examene: Bacalaureat, certificarea competențelor;
- o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii;
- interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii de la toate ciclurile de învățământ;
- experiența dobândită prin derularea unui număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității;
- o selecție bună a elevilor claselor a IX-a reflectată în mediile de admitere;
- premii/ mențiuni obținute la Concursurile și Olimpiadele județene/ naționale și la concursuri sportive;
- elaborarea unor CDL-uri noi, în cadrul unor proiecte finanțate prin **PROGRAMUL DE EDUCAȚIE, BURSE, UCENICIE ȘI ANTREPRENORIATUL TINERILOR ÎN ROMÂNIA, FINANȚAT PRIN GRANTURILE SEE 2014-2021**, atât pentru clasa a XI-a, Domeniile Economic, Comerț și Turism, dar și pentru școala profesională, Calificările Cofetar, Bucătar, Ospătar.

Puncte slabe:

- programe școlare încărcate și număr mic de ore alocate unui modul / disciplină determină o pondere mai mare a evaluării sumative în defavoarea evaluării formative;

- motivația unor elevi pentru învățare este redusă, ca urmare a repartizării computerizate la un domeniu pentru care nu au abilități;
- motivație preponderent extrinsecă a unor cadre didactice pentru dezvoltare profesională;
- absenteismul elevilor, în principal datorat elevilor navetiști;
- cadrul restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- comunicare insuficientă între catedrele didactice;
- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- slabă susținere a M.E.C. în finanțarea participării elevilor la concursurile școlare;
- număr mare de elevi din familii defavorizate;
- număr mic de manuale școlare la clasele a XI-a și a XII-a.

Propuneri pentru îmbunătățirea procesului de predare - învățare – evaluare

Optimizarea și eficientizarea procesului de predare – învățare - evaluare reprezintă un obiectiv prioritar al unității noastre școlare. Acest obiectiv se va realiza prin desfășurarea următoarelor activități:

- ✓ Monitorizarea realizării standardelor naționale de performanță de către elevi prin efectuarea de asistențe de către echipa managerială și de interasistențe în cadrul ariilor curriculare;
- ✓ Monitorizarea documentelor de proiectare curriculară utilizate la nivelul școlii în concordanță cu cerințele curriculum-ului național;
- ✓ Monitorizarea frecvenței notării și parcurgerii integrale a materiei;
- ✓ Dezvoltarea activității mentorat la nivelul fiecărei catedre pentru creșterea performanțelor;
- ✓ Focus pe grupuri între catedre cu scopul transferului de bune practici;
- ✓ Realizarea unui proces instructiv-educativ diferențiat, personalizat, în concordanță cu nevoile de învățare ale elevilor și ale comunității locale prin elaborarea unui C.D.L. în acord cu aceste trebuințe;
- ✓ Elaborarea de planuri remediale la disciplinele la care nu se obțin performanțe școlare/ elev cu probleme;
- ✓ Elaborarea unor planuri pentru valorificarea potențialului propriu pentru cadrele didactice/ elevii cu potențial profesional ridicat (CENTRU DE EXCELENȚĂ);
- ✓ Încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin:
 - angajarea în activități non-formale: concursuri interdisciplinare, olimpiade, sesiuni de comunicări și referate științifice, practica de specialitate;
 - stimularea creativității și a aptitudinilor: realizarea de expoziții, revista școlii, activitate în firma de exercițiu;
 - utilizarea unor metode de mobilizare și valorificare a potențialului creativ, prin implicarea în proiecte;
 - asigurarea de manuale școlare pentru toți elevii (liceu zi și școală profesională);
- ✓ Utilizarea unor strategii moderne de evaluare, cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- ✓ Modernizarea și diversificarea mijloacelor și materialelor didactice, în special a softurilor educaționale existente și antrenarea elevilor în acest demers;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice în proiecte, stagii de perfecționare în vederea valorificării potențialului propriu etc.

2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Școala dispune de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională, atât în cadrul orelor specifice, cât și în afara acestora, prin implicarea elevilor în proiecte, discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere din școală. În acest sens, pentru a ameliora

relația dintre elevii cu cerințe educaționale speciale și părinții acestora, a fost derulat proiectul "Părinți mai buni, copii mai buni". În săptămâna de activități non-formale „Școala Altfel”, elevii claselor terminale realizează lecții vizită de orientare a carierei la UPG Ploiești sau la ASE București, dar și la agenți economici. Tot în această perioadă, au loc activități de consiliere cu reprezentanți AJOFM Prahova, Centrul Psihopedagogic Prahova și psihologul școlar.

Un rol important în orientarea școlară a elevilor de la clasele a XI-a și a XII-a l-au avut cele două proiecte POCU, implementate în școală, Activ și Future, prin care elevii înscriși au beneficiat de ore de consiliere și orientare școlară.

În prezent se desfășoară doua proiecte la nivel de parteneriat- școală, care includ programe de consiliere în grup și consiliere individuală pentru elevii claselor a XI a și a XIIa: LOGOS: Legături Optime între învățământul preuniversitar și superior pentru Generarea de Oportunități de învățare și Succes academic și Acces egal la educație2 ,cod SMIS 326907.

Puncte tari

Școala dispune de resurse umane și materiale pentru desfășurarea activităților de consiliere:

- 1 consilier educativ;
- comisia diriginților, subcomisii pe ani de studiu;
- consiliul reprezentativ al elevilor;
- 1 cabinet psihopedagogic;
- Colaborarea consilierul psihopedagogic al școlii și diriginții claselor de elevi;
- Organizarea programelor și campaniilor educative privind combaterea consumului de droguri, violența în școală și familie, întărirea disciplinei;
- Atragerea de fonduri europene pentru formarea profesională a elevilor și studenților.

Puncte slabe

- Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Numărul mare de părinți care nu se implică în viața copiilor, fiind plecați la lucru în străinătate;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților ÎPT;
- Puterea mare de decizie pe care o au părinții în orientarea carierei copiilor lor, aceștia apreciind, în multe cazuri, subiectiv aptitudinile acestora;
- Număr mic de profesori diriginți care se implică în completarea bazei de date privind inserția absolvenților;
- Formarea profesională a cadrelor didactice se efectuează, de regulă, prin cursuri contra cost, pe care unii profesori nu și le pot permite;
- Insuficienta implicare a agenților economici în formarea profesională a elevilor și acceptarea lor în stagii de practică;
- Un număr mare de elevi cu venituri financiare reduse, care au o stimă de sine redusă și care se cred inferiori altor tineri de vârsta lor, din țară sau străinătate.

Măsuri de îmbunătățire

- Derularea unor programe de consiliere de tip „peer education”;
- Dezvoltarea parteneriatelor între școală și instituții și organizații: unități de învățământ de profil din județ și din țară, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Eficientizarea colaborării dintre consilierul psihopedagogic al școlii și diriginții claselor de elevi prin derularea activităților de consiliere conform unei programări cunoscute de elevi, profesori, părinți;
- Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor firme care vor să selecteze elevi pentru angajare;

- Derularea unor proiecte prin care se promovează meseriile în care se pregătesc tinerii, exemplu, proiectul „Paleta meseriilor”.

2.4.3. Calificări și curriculum

Aplicarea Curriculum-ului național la nivelul unității școlare s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare, respectiv Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și cu planurile-cadru aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării 4.350/2025 pentru învățământul liceal cu frecvență zi, precum și cu prevederile Ordinul ministrului educației și cercetării 4.150/2025, Ordinul ministrului educației și cercetării 4.444/2025 și Ordinul ministrului educației și cercetării 6.055/2025 care reglementează structura anului școlar, organizarea învățământului profesional, filiera tehnologică, unitățile-pilot și regulamentul de funcționare al unităților școlare.

Aplicarea Curriculum-ului Național la nivelul unității școlare s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare, respectând următoarele acte normative de referință:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 — aprobă planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filieră teoretică, clasele a IX-a–a XII-a.
Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.150/2025 — stabilește măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, filiera tehnologică, postliceal și liceal, în acord cu structura anului școlar 2025–2026.
Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.444/2025 — instituie Programul național de pilotare sistemică a planurilor-cadru pentru învățământul liceal de stat, particular și confesional, cu aplicabilitate începând cu anul școlar 2026–2027.
Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.055/2025 — modifică Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu impact asupra structurii, organizării și funcționării școlilor.
- Ordinul nr. 4.150/2025 reglementează „măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ” pentru învățământ profesional, liceal — filiera tehnologică, și forma seral, postliceal, pentru anul școlar 2025-2026.

OMEN nr.3502 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a și a XII-a liceu, filiera tehnologică și pentru cls a XI-a profesional

OMEN nr.3915 din 18.05.2017, referitor la aprobarea programelor școlare cls-a X liceu tehnologic

OMEN nr.3914 din 18.05.2017, referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea CDL

OMENCS 4457_2016_ordin_aprobare CRR IX privind aprobarea Planurilor de învățământ și a Programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional

Ordin nr. 3.463/2025 reglementează structura anului școlar 2025-2026 și prevede că programele „Școala altfel” și Săptămâna verde se pot desfășura în perioada 8 septembrie 2025 – 3 aprilie 2026, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, la decizia unității de învățământ. Ordinul 3.463/2025 prevede că, la clasele de liceu – filieră tehnologică și la învățământ profesional, în

perioadele dedicate „Școala altfel” se pot organiza activități specifice, inclusiv instruire practică acolo unde e cazul.

OMENCS nr. 4.457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;

OME nr. 3665/2023 pentru modificarea OMEN nr. 3.152/2014 privind planurile cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a;

OME nr. 3669/13.02.2023 pentru modificarea OMEC nr.4051/2006 OM privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul seral;

OME nr. 3667/2023 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;

OME nr. 3.664/2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3.412/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a și a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral;

OMEN nr. 3915/2017 privind Planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;

OMENCS nr. 4457/2016 cu privire la aprobarea curriculum-ului pentru clasele a IX-a și a X-a tehnologic;

OMEN nr. 3500/2018 cu privire la Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii, cl. a XI-a ciclul superior al liceului- filiera tehnologică;

OMECE nr. 3410/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;

OMECTS nr.3081/2010 privind planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al învățământului liceal, filiera tehnologică, formele de învățământ zi și seral;

OMECE 3411/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;

OMECTS 4760/2006 privind standardele de pregătire profesională și a curriculumului pentru unele calificări profesionale pentru învățământul postliceal;

OMEN 4797/2017 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar.

Puncte Tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL pentru clasa a XI-a, domeniile Economic, Comerț, Turism realizat în urma implementării proiectului SEE "CDL adaptat contextului european", dar și în acord cu cerințele agenților economici;
- Acreditare Erasmus Vet, pentru 37 elevi/ anual (inclusiv elevi de la specializarea matematică-informatică) și 5 profesori/anual, timp de 7 ani, 2021-1-RO01-KA121-VET-095314;
- Acreditare Erasmus SCH, 2023-1-RO01-KA121-SCH-000131480, pentru o perioadă de 5 ani (2023-2027), prin care vor fi formați, anual, cel puțin 10 elevi și 6 profesori;
- Proiecte PEO pentru realizarea stagiilor de practică de către elevi. Proiectele au vizat creșterea calității vieții și a incluziunii sociale, precum și eficientizarea și relevanța sistemului de învățământ profesional și tehnic. ECO-FUTURE – „Elevul de azi, profesionistul de mâine” (SMIS 305837),

ECOVENTURA – „Elevi în căutarea succesului în mediul economic” (SMIS 305839), LEADERS – „Stagii de practică cu accente pe economie verde pentru viitorii lideri” (SMIS 305838),

- Proiecte PEO pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație LOGOS: Legături Optime între învățământul preuniversitar și superior pentru Generarea de Oportunități de învățare și Succes academic, (SMIS 322352); ACCES EGAL LA EDUCAȚIE 2, (SMIS 326907).
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP);
- Furnizor de formare profesională continuă autorizat pentru 8 calificări din domeniul SERVICII;
- Participarea elevilor din clasele a XII-a la târgurile universităților din țară și străine, on-line;
- Desfășurarea laboratorului tehnologic la clasele a XI-a, a XII-a, după modelul de învățare „firmă de exercițiu”;
- Asigurarea și creșterea calității activităților desfășurate în cadrul firmei de exercițiu prin acordarea certificatului „Marca de calitate”.

Puncte slabe

- Lipsa manualelor de specialitate adaptate noului curriculum;
- Număr mic de culegeri / lipsa culegerilor pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii olimpiadei școlare;
- Lipsa unor soft-uri pentru derularea activităților specifice curriculumului în vigoare și pentru firma de exercițiu..

Măsuri:

- Stagii de pregătire și formare în predarea conceptului firmă de exercițiu;
- Perfecționarea cadrelor didactice în elaborarea unor materiale didactice și auxiliare;
- Încercarea de atragere a unor fonduri externe pentru dotarea cu echipamente și softuri necesare.

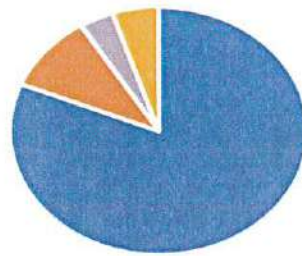
2.4.4. Resurse umane și materiale

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei. Baza materială a școlii s-a dezvoltat și s-a modernizat pentru a oferi sprijin elevilor, în funcție de diferitele lor nevoi individuale. În cadrul laboratoarelor de firmă de exercițiu, elevii, împreună cu profesorii, realizează materiale de promovare care sunt utilizate și la alte activități.

Existența personalului didactic calificat (100%) care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viață a elevilor; ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 51,72 %;

Personal didactic	77 persoane
Cadre didactice titulare:	66 persoane
Cadre didactice suplinitoare:	11 persoane

Personal didactic



- cadre didactice titulare
- suplinitori
- asociați
- pensionari

Școala are reprezentanți în:

- Comisia națională pentru formarea formatorilor privind învățarea centrată pe elev;
- Comisii metodice la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Prahova;
- Profesori ai școlii sunt autori de manuale școlare de specialitate, articole și reviste de specialitate;
- Consiliul Consultativ al profesorilor de specialitate.

Perfecționări: Cadrele didactice din unitate au participat/ participă la:

- stagii de formare în problematica Reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor/ TIC, management și comunicare, mentorat, formatori;
- obținerea gradelor didactice;
- cursuri postuniversitare;
- programe doctorale și postdoctorale;
- cercuri pedagogice, acțiuni CCD, ISJ, MECTS;
- ponderea celor care au avut calificativ anual FOARTE BINE: 100 %.

Reforma educațională este solicitată ca o schimbare majoră a resurselor umane. Cel mai ușor se poate interveni asupra cadrelor didactice. Fiecare profesor capătă un rol mult mai complex, devenind:

Creator de curriculum, deoarece creează noi programe în cadrul școlii prin CDL sau prin propuneri de curriculum național, în funcție de competențele noi, la nivel european. În cadrul acestora, profesorul propune și promovează sisteme noi de învățare, interactive și interdisciplinare, care stimulează formarea de noi deprinderi de învățare activă a elevilor. Pentru anul școlar 2020-2021, CDL "Tranzacții economice europene", împreună cu compendiul cu instrumente de lucru pentru elevi, a fost preluat a se utiliza la clasă și de către *Liceul Teoretic Romeo Constantinescu, Valenii de Munte*.

Consilier, deoarece, fie ca diriginte, fie în activitatea sa de cadru didactic la clasă, poate ajuta elevii să-și descopere adevărata vocație și aptitudinile personale, fiind de un real ajutor în orientarea viitoarei cariere, sursa de satisfacții personale în viață.

Moderator în diversele situații sau momente critice sau de luare a unor decizii majore. Poate interveni în situații delicate în familiile elevilor, între elevi sau între elevi și profesori.

Evaluator, deoarece creează, propune și aplică criteriile de evaluare a competențelor dobândite.

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de a coordona învățarea, de a oferi elevilor oportunități de învățare, într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai multe cunoștințe și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei educații.

Elevul, cunoscând o diversitate de strategii de învățare și știind cum să le folosească, își poate planifica, monitoriza, evalua și adapta propriul proces de învățare, astfel încât să dobândească competențe și deprinderi practice.

Puncte tari

Pregătirea profesională a cadrelor didactice;

- Implicarea cadrelor didactice în proiecte și programe naționale și internaționale;
- Implicarea elevilor, personalului didactic, în concursul „Romanian Business Challenge”, Târgul Firmelor de Exercițiu și Simpozionul Internațional „Performanțe prin parteneriate”, peste 500 de participanți ;

- Implicarea elevilor participanți în proiectele Erasmus + la Competiția "Made for Europe",
- Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri, vizite de studiu în țară și străinătate;
- O mare implicare a responsabililor de comisii în realizarea sarcinilor.

Puncte slabe

- Un număr mic de persoane calificate asigură mentorat profesorilor suplینitori sau tineri, ca urmare a volumului mare de muncă;
- Nu toate cadrele didactice se implică în activitățile școlii și în creșterea performanțelor elevilor;
- Modificări continue în structura curriculum-ului, care poate conduce la o adaptare anevoioasă a profesorilor,

Măsuri de îmbunătățire

- Promovarea unui management eficient și profesional;
- Asigurarea unui climat deschis inovației și creativității;
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice, părinți și elevi;
- Dezvoltarea activităților mentorilor la nivelul școlii printr-un plan operațional de activități;
- Inițierea unor proiecte transdisciplinare care să implice un număr cât mai mare de persoane;
- Eficientizarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Implementarea unor sisteme moderne, eficiente de motivare și promovare;
- Implicarea în scrierea de noi proiecte Erasmus/PEO pentru formarea profesorilor.

Activitatea Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, se desfășoară în două puncte:

- unul situat în str. Rudului nr.24-3 corpuri de clădiri pentru învățământul liceal și postliceal (școala, sala de sport și atelierul de practică);
- unul situat în str. Armași nr.42 A: 1 corp de clădire pentru cantină și internat.

Având în vedere situația materială a elevilor, școala a încercat să creeze un cadru favorabil învățării la nivelul standardelor și tehnologiilor actuale. Astfel, școala dispune de:

- 9 calculatoare, pentru personalul din secretariat și contabilitate;
- 8 calculatoare, pentru cadrele didactice (cabinet director, anexă merceologie);
- 18 laptopuri, prin Proiectul ROSE (distribuite pe comisii de lucru);
- 32 tablete Vonino;
- 10 tablete grafice;
- cabinet consiliere și orientare școlară(1 calculator);
- cabinete medicale;
- 4 copiatoare;
- cameră video digitală;
- 13 săli de clasă dotate cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 5 săli de clasă – internat;
- amfiteatru-sala de Integrare în UE dotată cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 1 cabinet CISCO (23 laptopuri + 1 server) legate în rețea (sala 5) cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 1 laborator informatică cu 15 laptopuri în rețea (sala 4) prin Proiectul ROSE; cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 3 cabinete firme de exercițiu cu 11 calculatoare, videoproiector, 1 imprimantă multifuncțională - fiecare (sala 9, sala 14, sala 15) cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 1 cabinet de contabilitate cu 25 laptopuri, videoproiector(sala 12) prin Proiectul ROSE; cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;

- anexa laborator fizică-chimie;
- 1 cabinet de biologie dotat cu materiale didactice cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- cabinet SSM (sala 17) cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 1 Agenție școlară de turism (internet, 9 calculatoare, 1 imprimantă+ 1 imprimantă multifuncțională, smartboard, flipchart, televizor) cu 4 laptopuri prin proiectul ROSE;
- 1 Complex de practică (laborator culinar și salon-restaurant-Tehnica servirii, magazin alimentar);
- săli de studiu la internatul colegiului;
- 1 C.D.I (5 calculatoare, un bogat fond de carte) înființat în căminul școlii;
- Sală de sport;
- Bibliotecă, Sală de lectură (1 calculator, 1 xerox. 1 imprimantă)-conectată la internet;
- Internat pentru fete (140 locuri);
- Cantină școlară – servire masă 140 locuri;
- 1 magazin alimentar (etaj. II, în liceu);
- microbuz pentru realizarea practicii elevilor de la specializarea tehnician în turism;
- 1 autoturism pentru transport mărfuri alimentare și preparate culinare;
- 1 sistem de monitorizare a activității școlii (1 server+ 8 camere video);
- 1 sistem de monitorizare a activității din sala de clasă (2 servere+20 camere audio-video).
- dotarea a trei cabinete prin proiectele POCU/633/6/14/132822, FUTURE - „Elevul de azi profesionistul de mâine” (2 multifuncționale, videoproiector, 20 de laptopuri, 18 calculatoare HP 200, tablă interactivă, 2 routere, imprimantă, 18 scaune și 18 bănci) POCU/633/6/14/132974, ACTIV- Aplicarea Cunoștințelor Teoretice În Viața Profesională (imprimanta, mobilier pentru 2 săli de clasă, 15 All in One);
- mobilier cabinet informatică;
- echipamente primite prin câștigarea unui concurs pentru dotarea școlilor prin PNRR de către primăria locală (23 laptopuri i3 Maguay, 1 laptop i5 Maguay, 20 sisteme All-in-One Maguay, 21 display interactiv 65” Hikvision, 21 suport mobil display interactiv ViewSonic, 21 multifuncționale monocrom Lexmark, 21 sisteme de sunet Horizon, 21 camere de videoconferință Logitech, 1 router wireless TP-Link AX72, 1 tabletă Samsung, 19 scanner portabil IRISCan, 1 videoproiector, 1 ecran proiecție, 20 kit-uri tastatură+mouse wireless Logitech).

Colegiul Economic ”Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești este dotat corespunzător actului de educație și învățare. Mobilierul claselor este adecvat procesului instructiv-educativ.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, cadrele didactice utilizează diferite materiale didactice.

Colegiul dispune de un cabinet medical care a fost modernizat în anul 2012.

Biblioteca școlii are un număr de 27666 exemplare, oferind elevilor posibilitatea informării rapide. La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, cadrele didactice utilizează diferite materiale didactice adaptate domeniului de studiu.

Puncte tari

- Existența unei baze materiale optime: săli de clasă, laboratoare, anexe dotate cu mobilier;
- Școala dispune de posibilități de realizare de venituri proprii, prin închirieri de spații (Tehnica servirii, cantină, cămin), prin producția realizată și vândută, activitate de catering, prin închirierea microbuzului școlii pentru diverse activități;
- Spațiul de învățământ este bine întreținut, modernizat, cu utilități de bază (încălzire - centrală termică proprie) și se încadrează în normele de igienă școlară. Existența autorizațiilor de funcționare, sanitară, de mediu, de S.S.M, vine să confirme cele menționate anterior;
- Biblioteca școlii este dotată cu 27666 de volume (carte beletristică, științifică), colecții de dicționare, colecții de ziare și reviste;

- Existența cabinetului medical;
- Existența cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- Școala este dotată cu internat și cantină, atrăgând elevi din județ și din afara lui;
- Tehnică de calcul performantă;
- Dotări pentru domeniul servicii și profil real matematică-informatică, intensiv informatică (obținute prin programul Kulturkontakt, prin proiectul de granturi, de la MECT, bugetul local, fonduri proprii) la standarde europene;
- Dotarea cu un microbuz pentru transportul elevilor la partenerul de practica *Concordia* și pentru activități practice caracteristice domeniului turism;
- Școala dispune de o bază de practică modernă;
- Magazin pentru desfacerea producției culinare și a produselor alimentare;
- O masă caldă pentru elevi și personalul școlii contra cost;
- Chioșc în incinta complexului de practică;
- sală de sport nouă, aflată în curs de finalizare.

Puncte slabe

- Costuri mari ale consumabilelor necesare realizării materialelor didactice;
- Fonduri alocate de către Primărie și Consiliul Local sunt insuficiente pentru acoperirea integrală a necesarului de îmbunătățire a bazei materiale;
- Dotarea corespunzătoare a laboratorului de chimie;
- Imposibilitatea măririi planului de școlarizare din lipsei de spațiu;

Măsuri de îmbunătățire

- Utilizarea eficientă a sălilor de clasă, a laboratoarelor și echipamentelor, gestionarea lor pe catedre, astfel încât elevii și cadrele didactice să beneficieze de dotarea școlii, să desfășoare orele într-un spațiu adecvat;
- Eficientizarea cantinei, căminului și microbuzului;
- Modernizarea sălilor de clasă cu mobilier, în funcție de prioritățile identificate, astfel încât evaluarea competențelor și abilităților să se efectueze la standarde internaționale prin identificarea și atragerea unor surse de finanțare extrabugetare (agenți economici, proiecte și programe de finanțare).

Resurse financiare provin din:

- a) venituri realizate prin eforturi proprii (închirieri de spații, producție realizată și vândută, transport turistic);
- b) venituri realizate din donații, sponsorizări.
- c) venituri obținute din oferirea serviciilor de masă și transport pentru alte școli cu care școala noastră a avut parteneriate Erasmus+, precum și din utilizarea microbuzului școlii pentru transferul participanților la aeroport.

Puncte tari

- Implicarea personalului didactic în proiecte naționale și internaționale;
- Utilizarea diferitelor sisteme de comunicare în relațiile cu elevii, părinții și personalul școlii;
- Managerii susțin implicarea personalului în acțiuni ce contribuie la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimulează lucrul în echipă.

Puncte slabe

- Volumul mare de muncă generează uneori tensiuni la nivelul instituției;
- Sunt cazuri izolate la diferite comisii/compartimente în care angajații nu-și asumă responsabilitatea sau desfășoară activitate cu un anumit grad de superficialitate.

Măsurile de îmbunătățire

- Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe valorile și misiunea instituției;
- Formarea unei echipe manageriale care să cultive relații cu colegii deschise, bazate pe apreciere, răbdare, ajutor reciproc și cooperare în rezolvarea problemelor școlii, dezvoltarea unui sistem de comunicare eficient;
- Sisteme de motivare corecte, bazate pe rezultate, pregătire profesională și potențialul angajatului, aplicate fără discriminare pentru tot personalul școlii;
- Delegarea autorității pe mai multe nivele ierarhice, care să permită, atât motivarea angajaților, cât și realizarea unui volum mai mare de sarcini;
- Implementarea unui management participativ în adoptarea deciziilor și realizarea sarcinilor;
- Aplicarea unui management al calității la nivelul organizației pentru creșterea calității activităților didactice.

2.4.5. Parteneriat și colaborări

Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, dezvoltă programe în parteneriat cu:

- M.E., ISJ Prahova;
- Consiliul Județean Prahova;
- Primăria Municipiului Ploiești; Prefectura Județului Prahova;
- Camera de Comerț și Industrie Prahova;
- Corpul Experților Contabili și Contabili Autorizați, Filiala Prahova;
- Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești;
- ANPCDEFP;
- Parteneri Erasmus +;
- Asociația SuperTeach.
- Casa de Cultură a Sindicatelor Ploiești;
- Casa de Cultură a Studenților Ploiești;
- Biblioteca „Nicolae Iorga”, Ploiești
- Comunitatea Elenă din România;
- Direcția Județeană pentru Sport;
- Muzeul de Științe ale Naturii, Prahova;
- Muzeul de Istorie și Arheologie Ploiești;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- Centrul Județean Antidrog;
- Direcția Generală Județeană pentru Protecția Copilului;
- Inspectoratul de Poliție; Poliția Comunitară; Comandamentul de Jandarmi Județean Prahova; Penitenciarul Ploiești; Serviciul de Protecție a Victimelor și Reintegrare Socială a Infracților de pe lângă Tribunalul Prahova;
- Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului;
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Finanțele publice;
- Organizația Umanitară „Concordia”;
- Societatea Oamenilor de Știință- Prahova;
- Muzeul de Artă I.I.Quintus, Ploiești;
- Liceul Mihai Eminescu - Singerei Republica Moldova;
- Editura „Amurg sentimental”, București;
- Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul, Oradea, Bihor;
- Gimnaziul „Dimitrie Cantemir, Glodeni, Republica Moldova;
- Asociația „Centrul de învățământ, ”Arta de a făuri omul”, Ploiești;
- Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși”, București.

Denumire partener	Responsabil parteneriat	Membri parteneriat	Perioada parteneriatului	Nr. de înregistrare
-------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------	---------------------

Asociația Culturală Educativă pentru Protejarea și Promovarea Patrimoniului Tehnic, Științific și Istoric „Suntem România!”	Constantinescu Nicoleta , Asociația Culturală Educativă „Suntem România”.	Echipa de Robotică CEVM, Asociația Culturală Educativă „Suntem România”.	5 ani	1051/05/03/2025/ 26.02.2025 - asociație
Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” - București	Prof. Iulia Dragomir	dir.prof. Alina Elena Moise	ianuarie 2025- iunie 2025	4046/11/1//2024 L.TC.B. și 9.12.2024- C.E.V.M
Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul”, Oradea	prof. Iulia Dragomir	dir. prof. Alina Elena Moise, dir. adj. Simona Lupu, Tinca Marian Udroui Adina, Bogaciucarmen, Mic Mihaela, Lazăr Corina. Roxana, Stoica Camelia, Stanciu Ioana, Filcea Corina, SârbuCristina, Nicorescu Ana Maria Covaci Luiza	anul școlar 2024-2025	6964 și 6965/20.12.2024
Biblioteca Județeană „Nicolae Iorga”, Ploiești, Consiliul Județean Prahova	prof. Iulia Dragomir	dir. pro. Alina Elena Moise	anii școlari 2024-2025 și 2025-2026	1781/18.11.2024 C.J.Ph, B.J.N.Iși 6325/14.11.2024
Casa de Cultură „I.L.Caragiale”, Ploiești	dir. Alina Elena Moise	prof. Iulia Dragomir	anul școlar 2024-2025	3898/11/12/2024 și 6784/12.12.2024
Scoala Postliceala Sanitara 'Regina Maria de Romania' Ploiești	Director, prof. Alina Moise	Prof. Carmen Matei, prof. Camelia Stoica, Prof. Carmen Bogaciuc	2024-2025	1302/13.03.2025
Asociația Culturală - Științifică "Pleiadis" din Iași, județul Iași - România	Doamna Elena - Daniela Dorin în calitate de Președinte și de Coordonator activități din proiect	Director profesor Moise Alina și profesor coordonator Nicolae Cornelia	10 martie - 20 iunie 2025	2180/5.05.2025
Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	Director prof. Neacșu Camelia, Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	Director profesor Moise Alina Elena, profesor coordonator Nicolae Cornelia de la Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești și prof. Vasilescu Simion Emilia, prof. Neacșu Camelia, prof. Davidoiu Emilia de la Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	2024-2025	2395/08.05.2025
Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Dumitru Moțoc București	Moise Alina	Matei C+Stoica C+Bogaciuc C	2024-2025	3097/16.06.2025
Liceul Tehnologic Sfântul Apostol Andrei Ploiești	Moise Alina	MatteiC+StoicaC+Bogaciuc C	2024-2025	3099/16.05.2025
Junior Achievement Responsabilitate și mediu	Mic Mihaela		an școlar 2024-2025	00007511/28.09.2024

Centrul European Pentru Excelență în Educație	Mic Mihaela		2024-2025	385-15/31.10.2025
Asociația EM, Călărași	Mic Mihaela		2025	3788/23.07.2025
1. Scoala Gimnaziala Mihai Eminescu PI 2. UPG PI	1. Covaci Luiza, Ciutacu Lavinia 2. Covaci Luiza, Moise Alina	-	1. 2024-2025 2. 2024-2025	1. 1200/11.03.2025 2. 5709/17.10.2025
1. Muzeul „Casa de Targovet” 2. Muzeul Ceasului „Nicolae Simache” 3. Muzeul „Constantin si Ion Stere” Bucov 4. Asociația American European Education 5. Asociația TeenChallengeSmart	1. Camelia STOICA 2. Camelia STOICA / Aurelia BANU 3. Camelia STOICA / Aurelia BANU / Lavinia CIUTACU 4. Camelia STOICA 5. Camelia STOICA	1. Moise Alina , Banu Aurelia 2. Moise Alina, Badea Florentina 3. Moise Alina, Badea Florentina 4. profesori CEVM 5. profesori CEVM	1. octombrie 2024-mai 2025 2. octombrie 2024- iunie 2025 3. martie 2025- iunie 2025 4. ianuarie 2025- ianuarie 2026 5. februarie 2025- februarie 2028	1. 6878/18.dec.2024; 2. 5821/17.oct.2024; 3. 1416/24.03.2025; 4. 132/15.01.2025
Sc. Gimnaziala "Pof Paul Banica", Targoviste, Sc Gimnaziala "I.A.I. Bratescu-Voinesti", Targoviste	Sc. Gimnaziala "Pof Paul Banica", Targoviste, Sc Gimnaziala "I.A.I. Bratescu-Voinesti", Targoviste	Sc. Gimnaziala "Pof Paul Banica", Targoviste, Sc Gimnaziala "I.A.I. Bratescu-Voinesti", Targoviste, Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Ploiesti	octombrie 2024	5593/11.10.2024
Asociația Cultural Educativa pentru protejarea si promovarea patrimoniului tehnic, stiintific si istoric	Constantinescu	Sirbu Cristina	23.05.2025	1/23/05.2025
Liceul Tehnic,, Mihai Viteazul” Oradea	Alina Elena Moise, Iulia Dragomir	Tinca Mariana, Udroi Adina, Bogaciu Carmen, Mic Mihaela, Simona Lupu, Lazăr Corina, Stoica Camelia	2024-2025	6965/20.12.2024
Colegiul Tehnic,, Mihai Viteazul”, Oradea	Alina Elena Moise, Iulia Dragomir	Stanciu Ioana, Filcea Corina. Lupu Simona, Sârbu Cristina, Nicorescu Ana Maria, Covaci Luiza	2024-2025	6964/20.12.2024
Colegiul Tehnologic,, Constantin Brâncuși”, București	Alina Elena Moise, Iulia Dragomir	catedra de limba și literatura română/matematică	2024-2025	6650/912.2024
Muzeul de Artă,, I.I.Quintus”-Ploiești	Alina Elena Moise, Iulia Dragomir, Aurel Graur	Corina Cristescu	2024-2025	5126/26.09.2024
Muzeul „Constantin si Ion Stere” (Bucov)	Banu Aurelia	Moise Alina, Stoica Camelia, Ciutacu Lavinia	martie-iunie 2025	1434/21.03.2025
MUZEUL "CASA DE TARGOVET"	Banu Aurelia	-	OCT.2024 - MAI 2025	6878/18.12.2024
Muzeul Ceasului "Nicolae Simache", Ploiesti	Stoica Camelia	Banu Aurelia	oct.2024 - iunie 2025	5821/17.10.2024
Liceul Tehnologic De Servicii "Sfantul Apostol Andrei", Ploiesti	Dir. Moise Alina	Banu Aurelia	NEDETERMINATA	1480/25.03.2025
1. Colegiul Economic "Dionisie Pop Martian" Alba Iulia 2. Liceul Tehnologic	1. Prof. Ramona Cucea 2. Prof. Ana Tudoran 3. Economist Jercan	Banu Aurelia	1. An scolar 2024-2025 2. An scolar 2024-2025	1. Nr. 1692/08.04.2025 ; 2. Nr. 1691/08.04.2025

"Sf. Dimitrie Teregova" 3. DGRFP Ploiesti 4. EduMagic	Elena 4. Administratori Ditoiu Cristian si Conea Sorina	3. An scolar 2024- 2025 4. An scolar 2024- 2025	; 3. Nr. 20644/11.09.202 4; 4. Nr. 3152/17.06.2025
---	--	--	---

În școală s-au desfășurat și se desfășoară programe educaționale, program în colaborare cu Poliția municipiului Ploiești, compartimentul Poliției de Proximitate, în scopul diminuării stării conflictuale, a tendințelor de agresivitate, formării unui comportament nonviolent și pregătirii antivictimale și antiinfracționale.

Programe de prevenire/ ameliorare a fenomenului de absenteism și abandon școlar, program concretizat în acțiuni organizate împreună cu Cabinetul Interșcolar de Asistență Psihopedagogică, Consiliul părinților, Poliția de Proximitate; "Procter & Gamble" Junior Achievement România -Europa la liceu. Voluntariatul, ca formă de apartenență la comunitate, program în colaborare cu Asociația "Viitorul Tinerilor", Ploiești.

Școala participă activ la viața culturală, artistică și sportivă a comunității prin concursuri (de cultură generală, de istorie și tradiții locale, interșcolare, de educație rutieră, de sănătate și prim-ajutor, sportive) organizate de: Primăria Ploiești, Consiliul Local, Societatea Națională de Cruce Roșie din România, filiala Prahova, Consiliul municipal al copiilor Ploiești, Cercul Militar Ploiești, Teatrul "Toma Caragiu", etc.

De asemenea, școala a încheiat numeroase acorduri de parteneriat pe baza de contract cu agenții economici, unde își desfășoară instruirea practică elevii. Acordurile atrag după sine diferite sponsorizări pentru activitatea firmelor de exercițiu, modernizarea bazei materiale a școlii etc.

Există colaborări și cu instituții de învățământ superior (Universitatea "Valahia" Târgoviște, Universitatea "Transilvania" Brașov, Universitatea "Petrol și Gaze" Ploiești, Academia de Studii Economice București), în vederea promovării acestora și creșterii numărului de admitși în aceste instituții (vizite ale liceenilor la aceste instituții, prezentări ale ofertelor curriculare făcute de reprezentanții instituțiilor sus amintite în unitatea noastră). Colaborarea cu Universitatea "Petrol și Gaze" Ploiești, ASE București s-a extins și la nivelul cadrelor didactice, acestea înscriindu-se la cursuri postuniversitare, masterat sau la cursuri de perfecționare pentru susținerea gradelor didactice. Colegiul nostru este bază de practică pentru studenții de la Facultatea de Litere și Științe, 10 profesori au absolvit cursurile de mentor pentru practica pedagogică.

Este productivă și colaborarea cu C.C.D, care are în vedere perfecționarea personalului didactic.

Puncte tari

- Existența relațiilor de parteneriat cu toți factorii implicați în formarea profesională și socială a elevilor;
- Existența convențiilor de parteneriat cu agenții economici, cu liceele și școlile generale din județul Prahova, Colegiile Economice din Județele Alba, Constanța, Tulcea, Timiș, Dâmbovița, Buzău, Brașov, Craiova și București;
- Implicarea partenerilor în derularea unor proiecte inițiate sau desfășurate de școli;
- Participarea unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de evaluare a examenelor de absolvire (cu care există parteneriate pentru desfășurarea activității de instruire practică).

Puncte slabe

- Slaba implicare a unor reprezentanți ai firmelor în pregătirea elevilor la locul de practică;
- Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică.

Măsuri de îmbunătățire

- Dezvoltarea numărului de proiecte în colaborare cu partenerii;

- Selectarea agenților economici pentru creșterea eficienței pregătirii profesionale a elevilor în stagiile de practică;
- Dotarea unor laboratoare cu material / echipamente necesare desfășurării activităților didactice cu ajutorul agentului economic.

2.5 Analiza P.E.S.T. (E.L.A.)

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic este un obiectiv major, începând cu anul 2002, când prin Declarația de la Copenhaga, s-a elaborat un cadru comun de asigurare a calității pentru statele membre UE.

Ca principal furnizor de educație și formare profesională (EFP), școala noastră își individualizează oferta școlară în funcție de nevoile comunității și de condițiile concrete economice, sociale și tehnologice.

Prin Planul de Acțiune al Școlii (realizat pentru perioada 2017-2021) analiza P.E.S.T. (E.L.A.) indică faptul că mediul extern al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești, se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și artistici, școala reprezentând un sistem deschis.

Factorii politici:

Politica educațională aplicată la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

Așa cum se menționează și în P.A.S., contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar școala se află în căutarea și promovarea valorilor reale și este supusă tranziției întregului sistem.

Politica educațională a M.E.C. vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă;

În 2025, guvernul a anunțat o creștere semnificativă a bugetului pentru educație și cercetare-inovare. Conform declarației oficiale, se estimează că totalul alocat educației (învățământ) va atinge până la 4,5 % din PIB.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții);
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%);
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane);
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe-cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare a elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării);
- stimularea educației permanente;
- generalizarea programului „Școala după școală”;
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital;
- constituirea consorțiilor școlare;

- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia M.E. privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea Țintelor strategice.

Această strategie creează cadrul necesar îmbunătățirii activității didactice la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele-cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativa manageriale. Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Factorii economici:

Resurse economice existente;

- Petrol;
- Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor;
- Apele râurilor – pentru alimentarea cu apă a orașului;
 - pentru amenajări hidroenergetice.
- Apele subterane (freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației;
- Solurile fertile – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi).

b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: re tehnologizarea unor unități industriale. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi. Cu o dinamică impresionantă în ultimii ani se dezvoltă activități de producție și servicii complexe (construcții, confecții, imobiliare, exploatare forestiere etc.).

Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor). Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte, consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Ploiești au ca obiect de activitate comerțul. Există și comercianți de talie internațională (Carrefour, Kaufland, Lidl, Profi, Dedeman, Artsani etc).

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

- Rata șomajului are efecte negative asupra procesului instructiv-educativ, implicit asupra elevilor înscriși în școală care provin din familii cu părinți șomeri;
- Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicilor sau a rudelor. Lipsurile materiale au contribuit de multe ori la dezbinarea unor familii. Alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea legii educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc;
- resurse bugetare și extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educațional;
- revigorarea economiei naționale.

Factorii sociali:

Elevii școlii provin în cea mai mare parte din municipiul Ploiești (mediu urban), dar și din împrejurimile municipiului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, de religie ortodoxă, fiind și elevi de alte naționalități/religii. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii. Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;

- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;

- prin procesul de predare-învățare, elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea.

- Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare tânăr să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anume domeniu de activitate.

Factorii tehnologici:

- În municipiul Ploiești există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflax de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

- asigurarea de șanse egale elevilor pentru învățare din punct de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesului la informație prin cât mai multe surse, utilizând softul educațional, computerul, Internetul etc.;

- elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și, în mod special, a activităților extracurriculare;

- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să contribuie la implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc.

Factorii ecologici:

- Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

- Oportunitatea de a participat la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali, precum „Tinerete și sănătate” „Patrula Eco”; „Școli pentru un viitor verde”; „Tânărul ecologist- ocrotitorul mediului”; „LeAF (Learn About Forest)”, „Tineri reporteri pentru mediul înconjurător - YRE ” etc. De asemenea, se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului.

- reducerea poluării;

- folosirea unor materiale mai eficiente;

- reciclarea și re folosirea lor.

Factorii legislativi:

Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională, este alcătuit din:

- Legea învățământului nr.198/2023;

-O.M.E. nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar , Publicat în Monitorul Oficial nr. 795 bis din 12 august 2024, cu modificările și completările ulterioare

- Codul Muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;

- Metodologii și calendare ale examenelor naționale;

Factorii artistici:

Tradiția educației artistice a devenit o constantă prin grija și preocuparea cadrelor didactice de a forma generațiile de elevi care prin rezultatele obținute în cadrul unor competiții naționale și internaționale (ansamblul de dansuri populare „Mugurelul”) dovedesc perenitatea artistică a poporului român. Educația artistică se mai realizează și prin organizarea, de către școala noastră a festivalului de Teatru “SCENA”, aflat în 2018 la cea de-a șasea ediție, activitate cuprinsă în Calendarul Activităților Extracurriculare. De asemenea, numeroși elevi ai școlii sunt membri activi ai unor cluburi de dans sportiv sau participă la cursuri artistice.

Din anul școlar 2017-2018, în oferta de discipline opționale, sunt prezente două opționale de tip cerc: teatru și cercul de design publicitar (foarte util elevilor din ciclul superior al liceului care trebuie să își realizeze materiale de promovare pentru firma de exercițiu), de asemenea, de Crăciun, s-a constituit corul “Lyra”, coordonat de prof. Iulia Dragomir, iar începând cu anul 2019-2020 cercul “Robomanager antreprenor” coordonat de prof. Constantinescu Nicoleta.

Analiza SWOT a activității desfășurate în Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești Anul școlar 2024-2025 scoate în evidență următoarele aspecte:

Analiza SWOT este cea mai frecvent utilizată metodă pentru diagnoză și analiza nevoilor educaționale și de formare (de la “Strengths” – “Weaknesses” – “Opportunities” – “Threats”, cuvinte în limba engleză care se traduc prin “Puncte tari”, “Puncte slabe”, “Oportunități” și “Amenințări”).

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă a învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

Punctele tari și slăbiciunile se referă la “mediul intern”, asupra căruia putem interveni. De exemplu:

Puncte tari
<p>Calitate ridicată a cadrelor didactice: profesorii sunt bine pregătiți, cu experiență didactică în domeniul economic și managerial.</p> <p>Curriculum diversificat: oferă discipline economice moderne, antreprenoriale și practice, integrate cu programe de pregătire profesională și stagii de practică.</p> <p>Parteneriate cu mediul economic local: colaborări cu firme și instituții pentru stagii de practică și proiecte de tip „learning by doing”.</p> <p>Performanțe academice și concursuri: elevii obțin rezultate bune la olimpiade economice, simulări de afaceri și proiecte Erasmus+.</p> <p>Dotări și infrastructură modernă: laboratoare de informatică, săli de curs adaptate pentru învățământ economic și profesional.</p> <p>Activități extracurriculare: implicare în proiecte de voluntariat, Școala altfel, cluburi de dezbateri și simulări economice.</p> <p>Oferta educațională a colegiului este adaptată pieței de muncă; Încadrare 100% cu personal calificat; Promovabilitatea la examenele de bacalaureat 2021-2025: 89,96%, 91,63%, 92,57%, 90,68%, 96,62%</p> <p>100 % inserție pe piața muncii (învățământ profesional)- 2025; 93,5 % elevi admiși în învățământul superior, din țară și străinătate 98,8%- 2025; 94% -2024; 98%-2023, 83%-2022.</p> <p>Strategii adecvate, în scopul atingerii performanței individuale (pregătire suplimentară, remedială, de performanță);</p> <p>Rezultate în evoluție la concursurile școlare;</p> <p>Titluri de onoare acordate de-a lungul anilor, pe diferite criterii: <i>Școală Europeană, Școală Ambassador al Parlamentului European, Școala Antreprenorială</i>;</p>

Alegerea unei platforme educaționale generoase, G-Suit, pentru realizarea activităților hibrid/ online, pentru postarea proiectelor și pentru evaluare;

Utilizarea catalogului electronic începând cu anul școlar 2024-2025, prin intermediul platformei ADSERVIO.

Dotare cu device-uri necesare desfășurării orelor la standardele prevăzute de lege;

Familiarizarea cu aplicații variate din domeniul educațional (Jamboard)

Utilizarea softurilor educaționale;

Alegerea unor forme adecvate de transmitere a informațiilor în timp util;

Disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;

Climat destins, de colaborare între profesori și elevi;

Relații interpersonale echilibrate și democratice între elevi;

Organizarea unor cercuri, CDL-uri și CDȘ-uri corespunzătoare interesului elevilor și dezvoltării lor profesionale;

Deschiderea cadrelor didactice spre perfecționare;

Implicarea cadrelor didactice pentru Programul Operațional Capital Uman/ PEO;

Propunerea unor activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale;

Potențial ridicat al angajaților din departamentele secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă;

Condiții foarte bune de cazare și masă la căminul colegiului;

Posibilitatea transformării unor spații de cazare în spații de studiu/ practică;

Existența unui cabinet medical funcțional în incinta colegiului;

Atragerea de surse de finanțare extrabugetară prin proiecte, prin servicii de catering, prin închirieri de spații și prin sponsorizări;

Acreditare ERASMUS VET, Acreditare ERASMUS Educație școlară;

Aprobarea la nivelul UAT, a Proiectului PNRR privind dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a CEVM;

Dotarea sălilor de curs cu echipamente IT de ultima generație, finanțare prin PNRR;

Desfășurarea procesului educativ în condiții de siguranță fizică.

Puncte slabe

Grad diferit de implicare al elevilor: nu toți elevii participă la activități extracurriculare sau proiecte practice.

Program de practică profesională limitat: durata și calitatea stagiilor de practică depind de disponibilitatea partenerilor externi.

Baza didactico-materială minimă pentru anumite specializări și pentru cultură generală;

Lipsa unor laboratoare dedicate instruirii practice, care să preia sarcina agenților economici în perioade nefaste;

Uzura a unor dotări din cabinetele dedicate tehnologiilor;

Lipsa resurselor financiare pentru derularea tuturor proiectelor necesare;

Diminuarea motivației unor cadre didactice de a investi în perfecționarea care necesită costuri personale, din cauza resurselor insuficiente de rambursare integrală a cheltuielilor (se preferă alte cursuri);

Scăderea interesului elevilor pentru studiul disciplinelor economice, din cauza faptului că la aceste discipline nu se susțin examene naționale și nici probe în vederea admiterii la facultate;

Existența unor cazuri de abandonului școlar, din cauza condițiilor sociale precare a unor elevi din liceu și a tarelor comunitare- etnice;

Volumul mare de muncă și termenele extrem de strânse influențează calitatea comunicării instituționale pe orizontală, între compartimente, dar și pe verticală, mai ales când este vorba despre raportări;

Lipsa de disponibilitate a unor agenți economici de a încheia convențiile de practică;

Oportunități

Digitalizare și e-learning: integrarea unor platforme digitale moderne poate crește atractivitatea și performanța procesului educațional.

Fonduri europene și proiecte naționale: accesarea de proiecte Erasmus+, fonduri SEE sau PEO pentru dezvoltarea competențelor economice.

Colaborări cu mediul de afaceri și start-up-uri locale: pentru implementarea unor programe de antreprenoriat și mentorat.

Adaptarea la cerințele pieței muncii: actualizarea curricula economică și profesională pentru a crește angajabilitatea absolvenților.

Evenimente și competiții locale/naționale: implicarea elevilor în proiecte și concursuri poate spori vizibilitatea colegiului.

Posibilitatea integrării pe piața forței de muncă la absolvire, datorită certificatelor de competențe profesionale;

La solicitarea instituției de învățământ, administrația locală sprijină activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și de desfășurare a unor activități școlare și extrașcolare;

Colaborarea profesorilor cu Fondul ȘTIINȚESCU Prahova, pentru susținerea activităților din domeniul științelor, precum și pentru obținerea unor burse de studiu pentru elevi;

Colaborarea cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar, în vederea susținerii performanței școlare;

Parteneriate cu instituții culturale, în vederea dezvoltării abilităților artistice, interculturale, civice, estetice;

Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, activitățile de combatere a delincvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral-civică și rutieră;

Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formarea profesională a elevilor și profesorilor (ERASMUS, PEO);

Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin fonduri extrabugetare (FCP, PEO, PNRR).

Amenințări (provocări)

Scăderea natalității și numărului de elevi: poate duce la reducerea claselor sau a resurselor alocate școlii.

Competiția cu alte licee și școli profesionale: atragerea elevilor poate fi afectată de oferta educațională mai diversificată a altor unități din județ.

Schimbări legislative frecvente: adaptarea la noile planuri-cadru și reglementări (ex. curriculum 2025-2026) poate crea presiune pe cadrele didactice.

Resurse financiare limitate: pentru investiții în infrastructură, dotări tehnologice și proiecte extracurriculare.

Migrația tinerilor și pierderea de personal calificat: dificultăți în păstrarea cadrelor didactice valoroase și a elevilor motivați.

Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori sociale, educaționale (falsele modele) și a schimbărilor continue (structura anului școlar, materia pentru examenele naționale, modul de organizare a competențelor, atestatelor etc.);

Probleme de sănătate, deficiențe de atenție și concentrare, cauzate de timpul exagerat de lung, petrecut în fața device-urilor;

Comunicarea greoaie între societățile ce asigură transportul elevilor și CEVM în vederea acordării gratuității abonamentelor, posibilitatea ca elevii cu navetă pe distanțe lungi să se transfere la școli din proximitatea locuinței.

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. *Viziune. Misiune. Logo-ul organizației*

Viziune

Școala noastră va fi recunoscută la nivel local și județean pentru dezvoltarea unui mediu de formare profesională și educație, în context european, care să asigure pentru tinerii și adulții din Ploiești și din județul Prahova un învățământ orientat spre excelență, creativitate, competențe și abilități în profesie, cu respect pentru valorile societății.

Misiune

Activitățile desfășurate în Colegiul Economic “Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești au în centru interesul pentru dezvoltare personală, intelectuală și profesională a tinerilor, în scopul integrării lor în societatea dinamică a prezentului și a viitorului, ca adult cu o personalitate armonioasă, creativă, formați într-un climat consecvent, moral, cultural, având totodată competențe profesionale și antreprenoriale la standarde europene, dobândite și consolidate prin experiențe educaționale complete, în permanent contact cu mediul economic, social prin proiecte derulate la nivel local, regional, național și internațional.

LOGO : Cu noi cucerești lumea afacerilor!

Valori:

- Profesionalism;
- Comunicare și lucru în echipă;
- Creativitate, Inovare, Antreprenoriat;
- Multiculturalitate și interculturalitate;
- Educație incluzivă și egalitate de șanse;
- Implicare în dezvoltarea comunității;
- Responsabilitate socială.

3.2 *Obiective și opțiuni strategice*

OBIECTIVE STRATEGICE 2026-2030

OBIECTIVE STRATEGICE	Obiective specifice
----------------------	---------------------

1. Dezvoltarea resursei umane	<p>A. Formare continuă</p> <p>O1. Dezvoltarea unor proiecte și programe la nivel național și internațional, cu implicarea angajaților din toate compartimentele; accesarea fondurilor naționale și europene pentru participarea angajaților la stagii de formare, de pregătire inițială și continuă în domenii de specialitate, de management educațional schimburi de experiență și bune practici, simpozioane, conferințe naționale și internaționale, în scopul inovării didactice și stimulării excelenței;</p> <p>O2. Diseminarea bunelor practici;</p> <p>O3. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul managementului calității.</p>
	<p>B. Optimizarea organizării și diversificarea formelor de comunicare și cooperare între personalul didactic, auxiliar și nedidactic;</p> <p>O1. Proiectarea fișelor de post și de evaluare după criterii clare, în vederea implementării unui management al calității muncii și al cuantificării rezultatelor;</p> <p>O2. Optimizarea relațiilor ierarhice, prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea personalului școlii</p>
2. Eficientizarea activității didactice	<p>O1. Centrarea procesului de predare – învățare pe elev, permanent și direct, în vederea construirii propriului traseu de învățare; formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare continuării studiilor și / sau pentru integrarea socio-profesională la absolvire;</p> <p>O2. Abordarea integrată a formării inițiale și continue, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;</p> <p>O3. Diversificarea graduală a ofertei curriculare (CDL/ CDȘ) în funcție de cerințele pieței muncii, de rezultatele și previziunile cuprinse în documentele de proiectare locală și regională PLAI, PRAI.</p>
3. Redefinirea valorilor de bază ale culturii organizaționale în context European	<p>A. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, implicarea și inovația;</p> <p>O1. Promovarea principiilor transparenței, egalității de șanse, promovarea pe baza concurenței loiale (criterii care să dovedească expertiza), la nivelul școlii;</p> <p>O2. Promovarea unui leadership de tip colegial;</p> <p>O3. Management riguros.</p>
	<p>B. Realizarea de parteneriate în direcția dezvoltării dimensiunii antreprenoriale a școlii:</p> <p>O1. Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii;</p> <p>O2. Realizarea de schimburi de experiență cu elevi și profesori din alte școli similare din România și din țările din spațiul Uniunii Europene;</p> <p>O3. Încurajarea implicării copiilor și tinerilor în stagii de formare în specialitatea aleasă.</p>
3. Eficientizarea serviciilor de consiliere profesională	<p>O1. Realizarea de parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;</p> <p>O2. Asigurarea unor servicii de orientare profesională și consiliere.</p>
5. Dezvoltarea bazei didactico-materiale	<p>A. Asigurarea condițiilor optime de lucru și de studiu;</p> <p>O1. Igienizarea școlii (achiziții și acțiuni corespunzătoare menținerii stării de sănătate);</p>

	<p>B. Revigorarea bazei materiale;</p> <p>O2. Reabilitarea terenului de sport și a gardului care îl înconjoară;</p> <p>O3. Asigurarea unei baze didactice pentru instruirea practică în domeniul serviciilor și pentru cultură generală (științe, limbi străine);</p> <p>O4. Dotarea spațiilor de curs cu echipamente didactice, conform standardelor;</p> <p>O5. Dotarea elevilor și profesorilor care solicită device-uri;</p>
	<p>C. Monitorizarea (inventarierea) bazei didactico-materiale</p> <p>07. Recondiționarea /casarea/ transferul echipamentelor didactice, mijloacelor fixe și mobile din dotare.</p>

3.3. Plan operațional 2026-2030

DOMENIUL: MANAGEMENT

Prioritatea : Profesionalizarea managementului educațional și școlar

Obiectiv specific. Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului unității școlare

Ținte:

- Elaborarea unei structuri organizatorice eficiente, în anul școlar 2025-2026, care să susțină obiectivele instituției și eficacitatea acestora;
- Asigurarea implementării managementului calității la fiecare subdiviziune organizatorică la finalul anului 2026, activitatea organizatorică să fie monitorizată în proporție de 85 %;
- Implementarea unui leadership eficient pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, participarea unui număr mai mare de cadre didactice în comisiile de lucru, cu o creștere de 25% în anul curent față de anul anterior;
- Implementarea politicilor și strategiilor de formare continuă în domeniul leadershipului.

Obiectiv	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului unității școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor de învățare; • Reactualizarea organigramei Colegiului; • Constituirea catedrelor / comisiilor metodice; • Alegerea responsabililor de comisii metodice; • Constituirea comisiilor CEAC, SCIM; • Alegerea coordonatorului de proiecte și programe educative și a coordonatorului pentru proiecte educaționale europene ; • Alegerea membrilor Consiliului de Administrație al unității școlare: • Stabilirea atribuțiilor membrilor CA; • Alegerea secretarului CA; 	<p>Săli dotate corespunzător (calculator, videoproiector, internet);</p> <p>Realizarea organigramei colegiului;</p> <p>Eficientizarea structurilor organizatorice</p> <p>Graficul CA;</p> <p>Graficul și tematica CP;</p>	<p>Activitate desfășurată fizic</p> <p>Organigrama</p> <p>Decizii Planuri de activitate ale comisiilor metodice;</p> <p>Plan de activitate al comisiei CEAC;</p> <p>Procese-verbale</p> <p>Componența CA</p> <p>Decizie atribuiții</p> <p>Graficul și tematica CA</p>	<p>Anual, Sept.</p> <p>Anual, Sept</p> <p>Anual, Octombrie</p> <p>1 sept-30 oct,</p> <p>Sept-oct, 2025</p> <p>Ianuarie 2026, anual</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Director</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul Profesorat</p> <p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Comisii pe probleme</p> <p>Director, CA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Stabilirea graficului și tematicii; Consiliului de administrație; · Alegerea secretarului CP; · Reactualizarea documentelor manageriale, inclusiv a ROI și ROF, Funcționarea comisiei SCIM și realizarea documentelor specifice; · Elaborarea unor instrumente operaționale (fișa postului, fișa de evaluare, criteriile de selecție) și aplicarea lor în evaluare; · Asigurarea condițiilor de implementare a Proiectelor PEO. 	<p>Actualizare ROF, RI, Plan de dezvoltare SCIM, RI</p> <p>Actualizare fișe de post</p>	<p>Procese-verbale</p> <p>Anexe fișa postului</p> <p>Gradul de realizare a obiectivelor propuse</p> <p>Semnarea de către întreg personalul a fișei de post</p> <p>Calificative acordate</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> · Alegerea membrilor Consiliului Școlar al Elevilor; · Responsabil elev în CA 	<p>Existența Responsabilului CSE</p>	<p>Componenta Consiliului Școlar al Elevilor</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Coordonatorul de proiecte și programe educative</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Reorganizarea compartimentului secretariat și elaborarea procedurilor privind circulația informației 	<p>Fluidizarea circulației informației</p> <p>Existența procedurilor</p>	<p>Eficientizarea activității</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Reorganizarea Comisiei de promovare a imaginii școlii; 	<p>Creșterea prestigiului instituției</p>	<p>Existența comisiei, a planului de activitate</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director, Director adjunct</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Constituirea comisiilor SSM, PSI 	<p>Respectarea regulamentelor</p>	<p>Existența comisiilor, atribuții</p> <p>Existența documentației specifice</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director, Director adjunct</p>

	<p>Constituirea comisiilor de acordare a burselor școlare</p>	<p>Obținerea unor rezultate mai bune la învățătură și frecvență</p>	<p>Existența comisiilor, atribuții Existența documentației specifice</p>	<p>Septembrie 2025 , anual</p>	<p>Director Director adjunct</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea contractelor de muncă, Avizarea/Reactualizarea fișelor postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă. 	<p>Existența contractelor de muncă și a fișelor de post pentru toți angajații CEVM (semnate și avizate)</p>	<p>-Contracte individuale de muncă; -Fișa postului</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director Secretar șef</p>
<p>Coordonarea și monitorizarea activității unității școlare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reactualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității școlare 	<p>Existența ROF CEVM</p>	<p>ROI</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Directori C omisia ROI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea raportului privind calitatea învățământului în anul școlar trecut și prezentarea lui în CP și în CA; Realizarea RAEI 	<p>Existența raportului RAEI</p>	<p>Raportul RAEI</p>	<p>Noiembrie, anual</p>	<p>Director CEAC</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2025-2026- și prezentarea acestuia în CP și în CA 	<p>Existența Planului managerial</p>	<p>Planul managerial</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director Director adjunct</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea Planului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în CP și în CA 	<p>Existența Graficului cu activități extracurriculare</p>	<p>Îndeplinirea 90% din activitățile propuse</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Coordonatorul de proiecte și programe educative</p>

	<p>· Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile</p>	<p>Existența Planului operațional pentru prevenirea și combaterea violenței; Diminuarea cu 10% a cazurilor de violență în școală</p>	<p>Planul operațional</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director adj Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței Psiholog</p>
	<p>· Elaborarea Programului de dezvoltare a controlului managerial intern</p>	<p>Derularea activităților în școală în conformitate cu procedurile întocmite la nivelul fiecărui departament.</p>	<p>Programul de dezvoltare a controlului managerial intern</p>	<p>Decembrie 2025, anual</p>	<p>Director Director adjuncț Comisia SCIM</p>
	<p>· Elaborarea/Reactualizarea PAS</p>	<p>Existența PAS al CEVM</p>	<p>PAS, Planul operațional</p>	<p>Decembrie 2025, anual</p>	<p>Directori Comisia PAS</p>
	<p>· Planificarea activității la nivelul catedrelor și a comisiilor de lucru</p>	<p>Existența planurilor operaționale pe anul școlar 2025-2026</p>	<p>Planuri operaționale</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Resp. catedre și comisii de lucru</p>
	<p>· Îndrumarea cadrelor didactice prin asistențe la activități curriculare și extracurriculare (on-line)</p>	<p>Activități bine organizate, eficiente și atractive pentru elevi; creșterea interesului elevilor pentru activitățile curriculare și extracurriculare</p>	<p>Planificarea activităților și fișe de asistențe</p>	<p>Permanent</p>	<p>Directori, Coordonatorul de proiecte și programe educative, Responsabili catedre/arii curriculare</p>
	<p>· Reactualizarea paginii de web a școlii în concordanță cu precizările guvernului privind accesul la informațiile publice</p>	<p>Existența Paginii web și a Paginii de facebook</p>	<p>Pagina web www.cevml.ro Pagina de facebook</p>	<p>Permanent</p>	<p>Informatician Comisia de promovare a imaginii școlii</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice 	Desfășurarea eficientă a serviciului pe școală	Grafice pe module	Permanent	Responsabili elaborare grafic serviciu pe școală Comisie de monitorizare serviciu pe școală
	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicarea Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii 	Existența documentelor, arhivate corespunzător	Registre matricole; Registre acte de studii; Proces-verbal;acte studii	Permanent	Director Secretari
	<ul style="list-style-type: none"> · Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii școlii prin cabinetul medical existent în CEVM și promovarea regulilor de igienă 	Rezolvarea cu promptitudine a situațiilor de urgență apărute la nivel de școală; Asigurarea materialelor de igienizare necesare	Existența de proceduri	Permanent	Directori Cabinet medical
	<ul style="list-style-type: none"> · Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de SU prevăzute de legislația în vigoare; · Monitorizarea activității comisiilor SSM și SU 	Derularea activității conform procedurilor	Existența documentației specifice	Octombrie, anual	Directori Comisia SU Administrator Comisia SSM
	<ul style="list-style-type: none"> · Asigurarea examenului de medicina muncii pentru toți angajații școlii 	Personal apt pentru muncă	Fișe de aptitudini	Sept. anual	Director, Comisia SSM, Medic de medicina muncii

	Monitorizarea activității comisiilor de acordare a burselor	Derularea activității conform procedurilor	Existența documentației specifice	Permanent	Director
	<p>Încurajarea participării întregului personal la luarea deciziilor prin colectivele din fiecare arie curriculară, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, întâlniri periodice cu salariații.</p>	Adoptarea deciziilor optime	Ședințe statutare productive	Conform graficului	Directori Secretar șef Coord. proiecte și programe educative Administrator financiar de patrimoniu
	<p>Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEC și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate</p>	Personal bine informat	Existența documentelor	Permanent	Director Director adjunct
	<p>Monitorizarea activității personalului școlii, sprijin, îndrumare și control Implementarea și utilizarea platformei ADSEVIO pentru activitatea didactică și monitorizarea absențelor elevilor. Implementarea sistemului ISIC de monitorizare a elevilor în incinta școlii.</p>	Realizarea indicatorilor specifici fiecărei comisii / compartiment (personal didactic auxiliar și nedidactic)	Existența documentelor	2 ori /an	Directori, Comisie PAS, CEAC, responsabil comisi, responsabil compartiment
Formarea continuă în domeniul leadershipului	<p>Participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare a personalului de conducere, responsabili de comisii și departamente în raport cu standardele de management educațional european</p>	Leadership eficient; Identificarea de noi direcții de cooperare internațională; Cresșterea eficienței activității manageriale	Contracte de parteneriat universități, firme autorizate, min. 1 curs/an școlar	Permanent	Directori, CA,

	Stabilirea de parteneriate cu manageri din UE, pe baza proiectelor Erasmus + și a altor colaborări	Îmbunătățirea comunicării în cadrul organizației; Creșterea imaginii instituției în exterior	Proiecte derulate în comun Erasmus/PEO/Simpozioane	Permanent	Directori, CA,
--	--	---	--	-----------	----------------

DOMENIUL: RESURSE UMANE

Prioritate : Creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Obiectiv: Eficientizarea managementului resurselor umane

Ținte:

- Îmbunătățirea activității întregului personal;
- Managementul modern al carierei profesionale;
- Instituționalizarea mentoratului;
- Min 20% dintre cadrele didactice efectuează cursuri de formare continuă.

Obiectiv	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori performanța	Termen	Responsabilitati
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Asigurarea încadrării cu respectarea criteriilor didactice cu respectarea noilor reglementări privind norma didactică; Actualizarea statutului de funcții Revizuirea Fișelor de post pentru toate categoriile de angajați	Documente actualizate	Metodologii M.E. C Existența documentelor Existența documentelor	1 Sept., anual Octombrie, anual	Director, responsabili comisii metodice, secretar șef Directori, CA

	Revizuirea Fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice, personalului didactic și nedidactic	Evaluarea obiectivă a personalului	Existența documentelor	Sept-Oct. anual	Consiliul de administrație
	Numirea diriginților	Delegarea de sarcini	Stimularea participării la luarea deciziilor	Sept. anual	Director, adjunct director
	Actualizarea continuă a bazei de date pentru evidența perfecționării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic (în special pentru asigurarea digitalizării, dar și a pregătirii de specialitate)	Identificarea nevoilor de formare (on-line)	Macheta privind evidența perfecționării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Oct. anual	Director, Responsabil de mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisie
	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice prin aplicarea și analiza unui chestionar de nevoi	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare	Chestionar de nevoi	1 Oct. anual	Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică
	Stabilirea programelor de formare la care vor participa cadrele didactice	Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ Adaptarea metodelor de predare actualului context	Certificate de formare/ Adeverințe/ Diplome	Septembrie Ianuarie (anual)	Director, Responsabil de mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisie
	Organizarea participării la consfătuirile cadrelor didactice pe discipline, fără afectarea programului școlii	Informarea cadrelor didactice (prin întâlniri online)	Graficul consfătuirilor	Conform calendarului	Directori, Responsabil de mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisie

<p>Coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului resurselor umane</p>	<p>Organizarea activității la nivelul comisiilor</p>	<p>Organizarea a activități comisiilor metodice actuale și creșterea calității procesului instructiv-educativ; Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloacele moderne de învățământ, inclusiv pentru învățământul hibrid și on-line; Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării - activitate diferențiată individuală/pe grupe – minimum 10% îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative)</p>	<p>Procese verbale</p>	<p>Conform calendarului</p>	<p>CEAC, Directori Responsabili comisii metodice</p>
	<p>Acordarea de consultanță comisiilor metodice și cadrelor didactice</p>		<p>Grafice interne</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director, directori adj., responsabili comisii</p>
	<p>Formarea continuă a personalului direcționat, în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală și instituțională</p>		<p>Oferta de cursuri, formare (on line)</p>	<p>Conform ofertei de formare</p>	<p>Director, Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică</p>
<p>Realizarea unor întâlniri - ateliere, dezbateri, seminarii(fizic/on-line) – în cadrul unor comisii metodice și membri CEAC; CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor; didactice la învățarea centrată; pe elev și pentru dobândirea competențelor-cheie.</p>			<p>Grafice de acțiuni, documente CEAC Fișe de asistență la ore</p>	<p>Anual</p>	<p>Coordonator CEAC</p>

Controlul și evaluarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Aplicarea și monitorizarea procedurilor; privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară;	Respectarea legislației	Raport de evaluare anual	Noiembrie/ anual	Director, Dir. adjunct, Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică
Evaluarea activităților personal conform criteriilor de evaluare	Respectarea reglementărilor privind încadrarea, salarizarea și promovarea personalului	Identificarea nevoilor de formare și a punctelor tari și slabe ale activității resurselor umane	Legislația specifică	Permanent	Director, secretar șef
Elaborarea RAEI anuale și a planurilor de îmbunătățire	Evaluarea activității întregului personal conform criteriilor de evaluare	Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire	Criterii de evaluare Fise de evaluare	Sept. anual	Consiliul de administrație
Evaluarea rezultatelor școlare	Elaborarea RAEI anuale și a planurilor de îmbunătățire	Creșterea cu 10% a mediilor anuale și performanțelor școlare Diminuarea absenteismului cu 20%	RAEI 2024-2025 de planuri de îmbunătățire	Octombrie, anual	Director Director adjunct Coordonator CEAC
Motivarea resurselor umane	Evaluarea rezultatelor școlare	Creșterea activității calității activității	Raport de evaluare	Iulie, anual	Director Director adjunct
	Elaborarea criteriilor pentru evaluarea activității cadrelor didactice, a personalului nedidactic și auxiliar	Creșterea activității calității activității	Criterii de evaluare	Octombrie, anual	Consiliul de administrație

	<p>Oferirea unor diplome, distincții angajaților</p> <p>Atragerea unor surse extrabugetare în scopul premierii personalului cu rezultate deosebite</p>	<p>desfășurate de angajați.</p> <p>Stabilirea / operaționalizarea criteriilor de selecție, utilizare, motivare a resurselor umane.</p>	<p>Diplome la nivel național, internațional, local, unitate școlară</p>	<p>Anual</p> <p>Anual,</p>	<p>Directori, Consiliul de administrație</p>
<p>Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și la cursurile de formare continuă</p>	<p>Asigurarea cunoașterii în rândul cadrelor didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatură, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie, evoluție în ierarhie, recunoașterea gradelor didactice</p> <p>Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare / activități de job shadowing, etc</p> <p>Adaptarea perfecționării și formării corespunzătoare a tuturor salariaților, în funcție de compartiment/ specialitate</p> <p>Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare</p>	<p>Participarea a 20 % din angajați la cel puțin un curs de formare în cursul anului școlar</p> <p>Lista cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare</p> <p>Creșterea cu 10% a nr. de cadre didactice care participă la cursuri de formare</p> <p>Încurajarea unei culturi</p>	<p>Fișe de înscriere</p> <p>Oferta CCD/ +</p> <p>Oferta instituțiilor specializate</p> <p>Certificate de formare, Contract de parteneriat CCD Ph și alți furnizori</p> <p>Legislație specifică</p>	<p>Oct- Nov., anual</p> <p>Octombrie- dec, anual</p> <p>Annual</p> <p>Permanent</p> <p>Annual</p>	<p>Director Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică</p> <p>Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică</p> <p>Director, responsabil cu formarea continuă, profesorii</p> <p>Directori</p> <p>Profesori, directori</p>

Negocierea și rezolvarea conflictelor	Participarea tuturor cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea evenimentelor festive din liceu	organizatorice care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația.	Documente, protocol auxiliare, Adeverințe, Diplome, Decizii	Conform graficului de activități	Profesori, Director, director adjunct
	<p>Selectarea unor grupuri de cadre didactice în scopul elaborării subiectelor pentru olimpiade și concursuri sau evaluări interne</p> <p>Participarea cadrelor didactice la buna desfășurare a examenelor pentru obținerea certificatului de competențe profesionale</p>				Directori, Responsabil de mentorat didactic și formare în cariera didactică
Negocierea și rezolvarea conflictelor	Rezolvarea cu abilitate și discreție a diferitelor situații conflictuale care pot apărea între cadrele didactice sau între elevi și profesori pentru asigurarea unui climat de muncă eficient	Comunicare, negociere; Rezolvarea rapidă, eficientă și transparentă a conflictelor	Legislație, Codul de Etică, Proceduri	Permanent	Director, resp. comisi, sindicat
	Rezolvarea contestațiilor prin cercetare și soluționare conform legislației, în mod documentat și corect.				Director, Director adj., responsabil etică profesională, resp. comisi, sindicat

DOMENIUL: CURRICULUM

Prioritate : Armonizarea sistemului ÎPT cu piața muncii

Obiectiv specific: *Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele agenților economici, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.*

Ținte:

- Promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil cu agenții economici și Camera de Comerț și Industrie, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, alte organizații profesionale în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă;
- Atragerea de noi agenți economici colaboratori care au deficit de personal. Creșterea inserției socio-profesionale cu 60 % la învățământul profesional până în anul 2025;
- Creșterea calității activităților desfășurate în învățământul profesional și tehnic;
- Asigurarea condițiilor de participare a elevilor la stagiile de practică comasată și reducerea numărului de absențe cu min. 20 % la orele de instruire practică;
- Fundamentarea planului de școlarizare pe solicitările pieței muncii și promovarea ofertei educaționale.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	Consultarea AJOFM și a agenților economici din zonă, privind necesarul forței de muncă pe calificări și nivele;	fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu PRAI și PLAI, Strategia Europa 2030	adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Noiembrie – aprilie, anual	Responsabilii arilor curriculare Tehnologii și instruire practică, Consiliul de administrație

	<p>Evaluarea estimativă a numărului absolvenților de gimnaziu din Ploiești și din împrejurimi și opțiunile acestora;</p>	<p>numărul mare de absolvenți care optează pentru specializările din oferta educațională</p>	<p>realizarea planului de școlarizare propus</p>	<p>Noiembrie - aprilie anual</p>	<p>Serviciul secretariat, Consiliul de administrație</p>
	<p>Analizarea opțiunilor elevilor din clasele a IX-a și a X-a privind continuarea studiilor.</p>	<p>număr mare de opțiuni pentru continuarea studiilor</p>	<p>realizarea planului de școlarizare propus</p>	<p>Noiembrie - aprilie anual</p>	<p>Consiliul de administrație Diriginții șef arie curriculară</p>
	<p>Realizarea programelor pentru CDL/CDEOȘ în concordanță cu cerințele agenților economici, și Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă; Diversificarea și adecvarea CDȘ-urilor și C.D.L-urilor la cerințele părinților, elevilor și comunității locale, cerințelor economiei circulare și ODD Adaptarea CDL - urilor/ CDEOȘ-urilor ca urmare a participării profesorilor în activități de Job shadowing</p>	<p>CDL-uri atractive CDL-uri adaptate la cerințele educaționale europene</p>	<p>Existența pachetelor de opțiuni/ specializări; CDȘ/ CDL vizate de ISJ</p>	<p>Februarie anual Anual</p>	<p>Directori, Resp. arie curriculară Tehnologii; Comisie curriculum</p>
	<p>Colaborarea cu JA Romania și alte organizații pentru diversificarea opțiunilor</p>	<p>Creșterea eficienței actului educațional</p>	<p>Existența programelor</p>	<p>Octombrie anual</p>	<p>Directori, responsabili arie curriculară, Cadre didactice</p>
	<p>Monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor</p>	<p>Creșterea procentului de promovabilitate</p>	<p>Parcurea programei cf.planificării calendaristice Promovabilitate ridicată peste 80%</p>	<p>Parcurs școlar an</p>	<p>Director adjunct Responsabil CEAC</p>

	<p>Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile-cadru pentru fiecare ciclu de învățământ</p> <p>Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ</p> <p>Întocmirea orarului pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice ale elevilor</p> <p>Întocmirea graficelor pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică curentă și comasată a elevilor de liceu și de școală profesională, în vederea utilizării judicioase a bazei de practică și în funcție de gradul de colaborare a agenților economici</p> <p>Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi</p> <p>Întocmirea planificărilor calendaristice anuale, a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu Reperele metodologice;</p>	<p>Proiectarea și desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ</p> <p>-Activitate instructiv-educativă eficientă</p> <p>Creșterea eficienței educaționale</p>	<p>Orar, încadrări</p> <p>Planificări calendaristice</p> <p>Orarul Schemele orare</p> <p>Grafice de practică comasată și practică curentă,</p> <p>Planificările calendaristice Fișele de observare a lecțiilor</p> <p>Planificări anuale și semestriale</p>	<p>Sept. anual</p> <p>Sept. anual</p> <p>Sept. anual</p> <p>Sept. anual</p> <p>Sept. anual</p> <p>Permanent</p> <p>Semestrial</p>	<p>Directori</p> <p>Directori</p> <p>Directori Comisia de orar</p> <p>Comisia de orar Director Director adj.</p> <p>Directori, Responsabili de comisii metodice</p> <p>Director Dir. adjunct, Personalul didactic Responsabili de arii curriculare</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală; Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev</p>		<p>Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Dir. adjunct Personalul didactic Responsabili de arii curriculare</p>
<p>Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu interactive, precum și practicarea de modele și stiluri eficiente de învățare</p>	<p>Număr de ore în care se folosesc tehnici moderne și metode interactive</p>	<p>Plan de lecție Fișa de asistență la ore</p>	<p>Iunie 2026</p>	<p>Director Director adjunct Responsabili de arii curriculare</p>	
<p>Realizarea unei strategii cu privire la reducerea riscului de abandon școlar, absentism, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor</p>	<p>Număr redus de absențe, de abandon școlar, de fapte de violență în școală și în afara ei</p>	<p>Situații statistice Rapoarte responsabili de arii curriculare</p>	<p>Octombrie anual</p>	<p>Consiliul de Administrație Psiholog școlar Responsabili de arii curriculare</p>	
<p>Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (baccalaureat, examene certificate profesională)</p>	<p>Creșterea eficienței actului educațional</p>	<p>Afișarea la termen a graficelor</p>	<p>Conform Calendarului</p>	<p>Director Dir. adjunct Secretar șef</p>	
<p>Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții a metodologiilor de examene (baccalaureat, admitere ciclul superior al liceului, certificare competențe profesionale liceu și profesională)</p>		<p>Procese- verbale lectorate</p>	<p>Conform graficului activități</p>	<p>Directorii, Diriginții</p>	

DOMENIUL: DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Prioritate: Dezvoltarea bazei materiale și identificarea resurselor financiare pentru motivarea elevilor și a personalului școlii

Obiectiv: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Ținte:

- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, cabinete, bază de practică, infrastructură de utilități);
- Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire;
- Asigurarea unui microclimat optim pentru educația și formarea profesională a elevilor și adulților;
- Identificarea surselor financiare pentru proiecte naționale/ europene/ internaționale;
- Identificarea, atragerea și eficientizarea resurselor financiare pentru modernizarea/ construcția spațiilor / îmbogățirea bazei tehnico-materială;
- Eficientizarea activităților de catering, cazare, transport, agenție de turism;
- Identificarea surselor financiare pentru motivarea personalului școlii și elevilor cu performanțe;
- Identificarea resurselor financiare și materiale pentru sprijinirea elevilor/ personalului școlii din categoriile vulnerabile.

Obiectiv	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili-țări
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în vederea asigurării condițiilor de microclimat necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ	Analiza infrastructurii și inventarierea bazei materiale a unității de învățământ	Liste de inventar actualizate Studii de fezabilitate	Dosare de inventariere actualizate	Sept.-decembrie anual	Comisia de inventariere
	Întocmirea documentației necesare pentru obținerea avizelor/ autorizațiilor sanitare, ISCIR. Evaluarea riscurilor pe locuri de muncă.	Respectarea normelor legale în vigoare	Existența autorizațiilor/ vizelor anuale	Conform grafic	Director Administratori financiar patrimoniu Responsabil SSM
	Pregătirea anului școlar 2025-2026, monitorizarea dotărilor sălilor de clasă cu calculator, conexiune la internet, punerea în funcțiune a echipamentelor prin proiectul PNRR	Asigurarea condițiilor de desfășurare a activității și microclimatului optim	Lista cu reparații curente Lista cu echipamente	August Septembrie anual	Director Adm.financiar Adm.de patrimoniu

	<p>Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/seral</p> <p>Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către diriginți și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă</p> <p>Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii, inclusiv cu manuale/cărți în format digital</p> <p>Achiziționare consumabile</p> <p>Aprovizionarea cu documente școlare (cataloage, condici, carnete de elev, de alocație, diplome, legitimații, certificate, adoptarea catalogului digital)</p> <p>Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor cu mobilier și aparatură performantă</p>	<p>Asigurarea microclimatului optim</p> <p>Surse diverse de informare</p> <p>Condiții optime pentru cadrele didactice și elevi</p> <p>Desfășurarea activității în condiții optime</p> <p>Desfășurarea activității în condiții optime</p>	<p>Grafic cu repartizarea sălilor de clasă</p> <p>Grafic cu repartizarea sălilor pentru laboratoare tehnologice, ore de informatică și a 7-a oră din program</p> <p>Inventare săli semnate de diriginți</p> <p>Număr volume carte</p> <p>Consumabile</p> <p>Existența documentelor</p> <p>Existența dotărilor</p>	<p>Septembrie anual</p> <p>Septembrie anual</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Conform grafic</p> <p>Periodic</p>	<p>Directori Responsabili arii curriculare segmente Adm.de patrimoniu</p> <p>Diriginți Administrator de patrimoniu</p> <p>Director, Bibliotecar Adm. financiar</p> <p>Director Adm. Financiar de patrimoniu</p> <p>Director Secretar șef</p> <p>Director,C.A, responsabili de arii curriculare/de segment,șefi compartimente</p>
--	--	--	---	---	--

	Recepția noii săli de sport	Dușuri, vestiare grupuri sanitare, sală de așteptare, etc. Echipamente pentru întreținere și dezvoltare profesională	Sala de sport amenajată și dotată corespunzător	Conform graficului	Director, Consiliul administrativ, serviciul Contabilitate
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului financiar	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Corelare fonduri – necesități	Proiect buget	Decembrie anual	Director Adm.Financiar Adm.de patrimoniu CA
	Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget - aprobat	Procesul-verbal	Decembrie anual	Consiliul administrativ
	Asigurarea activităților financiar-contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu	Respectarea legislație în vigoare	Buget anual	Ianuarie	Director Adm. financiar
	Atragere de proiecte și parteneriate Erasmus, PEO, alte proiecte și parteneriate	Condiții optime pentru cadrele didactice	Obținerea unor rezultate mai bune ale elevilor	Permanent	Directori, Echipe de scriere proiecte Erasmus+ contabil șef
	Asigurarea și urmărirea activității de autofinanțare (antrenarea comitetelor de părinți, atragerea sponsorilor, închirieri de spații, închirierea microbuzului, organizarea cursurilor de reconversie profesională, parteneriat pentru practica voluntară etc	Spații închiriate în week-end și vacanțe- surse extrabugetare	Contracte de închiriere, de sponsorizare	Permanent	Director cont.șef prof. instruire practica diriginți Președinte Consiliul reprezentativ al părinților
	Utilizarea SEAP-ului în vederea organizării licitației electronice, organizarea licitațiilor	Utilizarea eficientă a fondurilor	Existența documentației	Conform graficului	Director Cont.șef Responsabili achiziții publice

	<p>Atragerea de resurse financiare pentru Asociația de elevi și profesori prin utilizarea Declarației 230.</p> <p>Monitorizarea implementării obiectivelor sociale ale politicii guvernamentale: burse, decontare transport</p>	<p>Utilizarea resurselor financiare atrase pentru elevi</p> <p>Obținerea unor rezultate mai bune la învățătură și frecvența</p>	<p>Existența comisiilor și a documentației specifice</p>	<p>Conform grafic</p>	<p>Responsabilul părinților la nivelul școlii</p> <p>Directori, C.A. Comisii pentru burse, bani de liceu, Diriginții, Comitetul de părinți</p>
--	---	---	--	-----------------------	--

DOMENIUL: **ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR**

Prioritate: Dezvoltarea activităților de informare și orientare în carieră

Obiectiv specific: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

- Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații în domeniu, AJOFM Prahova;
- Servicii de orientare profesională și consiliere;
- Facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;
- Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale;
- Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 5%.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și frecvență ale elevilor; Creșterea interesului pentru învățare.	Numărul de elevi consiliați	Permanent	Psihologul școlar
	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de Ministerul Educației.	Creșterea atractivității orelor de consiliere	Îndeplinirea a 80% din activitățile propuse	Semestrial	Directorii Resp.comisie Diriginți
	Participarea psihologului școlar la orele de dirigenție/ aplicarea unor chestionare privind stilurile de învățare, etc	Sprrijinirea diriginților în realizarea eficientă a orelor de consiliere și orientare	Calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție Fișe de observații	Psiholog școlar Diriginții
	Participarea elevilor la Târguri de joburi	Dezvoltarea la elevi a competențelor privind modul de prezentare la interviu	Participarea elevilor la Târguri de joburi	În funcție de evenimente	Consilier educativ; Diriginții
	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor (Proiecte PEO)	Elevi informați	Acordurile de colaborare	Permanent	Directorii, Diriginții.

Proiectarea și organizarea activităților de consiliere a elevilor cu nevoi speciale	Organizarea de vizite pentru orientare profesională la UPG Ploiești, la Universități din București în cadrul <i>Zilelor porților deschise</i> ; Promovarea ofertelor unităților de învățământ superior;	Vizitarea a Minimum 2 Universități	Acordurile de Colaborare	An școlar	Consilier cu programe și proiecte; Diriginți
	Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură cu sprijinul instituțiilor statului Primărie, Consiliul Județean Prahova, Inspectoratul Școlar al Județului Prahova	Cel puțin 10 premii	Tabel cu rezultatele elevilor pe clase	Iunie, anual	Director; Comitetul părinților, agenți economici.
	Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar	Ședințe de consiliere individuală	Program de consiliere	Sept, anual	Psihologul școlar, CJAP, Diriginți
	Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și, eventual, a Poliției sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor, tendințelor negative	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora Realizarea bazei de date cu rata absenteismului	Fișe de observație; Baze de date	Octombrie anual	Directori Coord. Programe Responsabilul comisiei pentru elevi C.E.S.; Comitetul reprezentativ al părinților CJAP. Responsabil diriginți

	<p>Construirea unui grup de profesori în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor</p>	<p>Întâlniri săptămânale cu Consiliul elevilor</p>	<p>Agenda întâlnirilor Procese- verbale</p>	<p>Octombrie anual</p>	<p>Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare; Consiliul elevilor</p>
<p>Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil</p>	<p>Rezolvarea situațiilor elevilor proveniți din familii cu probleme</p>	<p>Acordurile de colaborare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Permanent</p>	<p>Psihologul școlar; Diriginții</p>
<p>Implicarea elevilor în programe de cooperare europeană (Erasmus+, alte programe)</p>	<p>Asigurarea egalității de șanse</p>	<p>Nov- anual</p>	<p>Directori Coord. programe și proiecte Comisia de promovare a imaginii școlii</p>	<p>Permanent</p>	<p>Coord. cu programe și proiecte Consiliul elevilor</p>
<p>Implicarea elevilor în activități conexe, pe baza interesului lor</p>	<p>Min. 2 activități extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor și posibilitățile de desfășurare on line sau direct</p>	<p>Program de consiliere a părinților</p>	<p>Mai - anual</p>	<p>Comitetul reprezentativ al părinților; Consilierul educativ</p>	<p>Consilierul educativ, ISJ PH, Centrul de plasament Concordia.</p>
<p>Implicarea părinților în reducerea ratei de absentism</p>	<p>Grafic de consiliere minim 10% din părinți consiliați (on-line)</p>	<p>Fișe de observație pentru fiecare elev; -Ședințe individuale și de grup</p>	<p>permanent</p>	<p>Consilierul educativ, ISJ PH, Centrul de plasament Concordia.</p>	<p>Consilierul educativ, ISJ PH, Centrul de plasament Concordia.</p>
<p>Colaborarea permanentă între diriginți și Școala Concordia pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale</p>	<p>Fișe de observație pentru fiecare elev; -Ședințe individuale și de grup</p>	<p>permanent</p>	<p>Consilierul educativ, ISJ PH, Centrul de plasament Concordia.</p>	<p>Consilierul educativ, ISJ PH, Centrul de plasament Concordia.</p>	<p>Consilierul educativ, ISJ PH, Centrul de plasament Concordia.</p>

	Organizarea stagiilor de practică/identificarea partenerilor de practică în acord cu nevoile speciale ale acestora	Identificarea partenerilor de practică	Conventii de practică	Conform graficului	Profesori instruire practică
--	--	--	-----------------------	--------------------	------------------------------

DOMENIUL: DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Prioritate: Eficientizarea parteneriatelor existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formarea profesională în IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale (școală-părinți, școală-agenți economici, administrație publică locală, comunitate, universități, alte unități școlare) la nivel local, național și internațional

Ținte:

- Creșterea calității actului educațional;
- Promovarea imaginii colegiului;
- Realizarea de parteneriate cu agenții economici, cu administrația publică locală, comunitatea, universități, alte unități școlare pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;
- Atragerea de minim 1 partener nou pentru fiecare calificare profesională;
- Creșterea numărului de proiecte aprobate;
- Atragerea de surse de finanțare prin participarea la proiecte, primirea unor donații sau sponsorizări.

Obiectiv	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării	Elaborarea C.D.L.-urilor /CDEOȘ-urilor în concordanță cu cerințele economiei circulare și în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2025-2026	Adaptarea ofertei educaționale la necesitățile agenților economici	C.D.L. -urile avizate	Febr.anual	Director, Director adj. Responsabili aria curriculară Tehnologii/ de segmente

parteneriatelor școală-comunitatea locală (părinți, administrație publică locală, agenți economici)	Identificarea unor agenți economici disponibili pentru încheierea convenției-cadru pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică	Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității practice a elevilor	Număr de convenții de colaborare	Sep - Oct. anual	Directori Responsabili aria curriculară Tehnologii/ de segmente
	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Concordanța ofertă educațională-cerințe locale	Chestionare aplicate agenților economici	Permanent	Permanent
parteneriat cu Primăria, Poliția, Jandarmeria, Pompierii, Muzeul de istorie, Muzeul de artă, Muzeul de științe naturale, Casa de cultură, posturi de televiziune, ziare, ONG-uri ș.a	Încheierea de Contracte de parteneriat cu Primăria, Poliția, Jandarmeria, Pompierii, Muzeul de istorie, Muzeul de artă, Muzeul de științe naturale, Casa de cultură, posturi de televiziune, ziare, ONG-uri ș.a	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Permanent	Directori Consilier educativ
	Participarea elevilor școlii la diferite activități la nivel local on line sau direct, în funcție de condițiile momentului	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Competiții și concursuri	si	Periodic
Colaborarea cu organele de poliție, pompieri, pentru prevenirea infracționalității, asigurarea pazei și siguranței elevilor și bunurilor unității	Cresterea siguranței elevilor în școală și în afara școlii	Programe de parteneriat	de	Permanent	Directori, Coordonator proiecte și programe educative Diriginți/ Res.comisie SU
Desemnarea reprezentanților Primăriei și a Consiliului local în C A al școlii	Cresterea gradului de implicare a autorităților în actul decizional	Cons. Administrație, CEAC		Început an școlar	Director Autoritatea publică locală
Consultarea autorităților locale în stabilirea priorităților școlii în ceea ce privește fundamentarea proiectului planului de școlarizare, realizarea lucrărilor de reparații/ modernizări și creditele aferente	Concordanța ofertă educațională-cerințe locale; Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității	Plan școlarizare avizat CLDPS, alocare fonduri necesare		De câte ori este cazul	Consiliul de administrație
Organizarea de consultații cu părinții pe teme educaționale; prelucrarea metodologiilor de examene și de continuarea studiilor	Reducerea abandonului Scăderea numărului de abateri disciplinare	Rata abandonului anual sub 5%; 5% note la purtare sub 7 /an școlar		Permanent	Directori, Coord.proiecte și programe educative Diriginți

	Reconsiderarea strategiei privind imaginea școlii prin reactualizarea periodică a paginii web și asigurarea funcționării site-ului unității	Pliante Proiecte educaționale	Număr pliante distribuite Site-ul școlii	Permanent	Director, responsabil site, Personal calificat extern
Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării parteneriatelor școlă-alte instituții de învățământ din țară sau din străinătate	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor	Sprrijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor	Min 3 Parteneriate instituții de învățământ	Permanent	Directori Consilier educativ
	Serierea/ participarea la un proiecte cu finanțare europeană dedicat mobilității cadrelor didactice	Creșterea calității actului educațional și obținerea de surse de finanțare pentru unitatea școlară	Proiect de tipul ERASMUS + VET/ Educație școlară	Conform calendarului	Director Responsabil cu proiecte și programe
Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate, colaborări cu organizații non-guvernamentale	Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate, colaborări cu organizații non-guvernamentale	Implicarea comunității în activități cu impact în formarea și integrarea tinerilor pe piața muncii	Peste 5 parteneri/ organizații implicate în activități	Permanent	Directori Consiliul de administrație
	Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de proiecte din școală și inspectorul pe programe din cadrul ISJ Ph. ANPCDEFP etc	Creșterea numărului de proiecte validate cu finanțare europeană	Creșterea numărului de întâlniri on-line	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe
Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu instituții/ organizații din țară / străinătate în vederea promovării imaginii școlii Erasmus+ , PEO, etc.	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu instituții/ organizații din țară / străinătate în vederea promovării imaginii școlii Erasmus+ , PEO, etc.	Creșterea calității actului educațional; Promovarea imaginii școlii	Min 5 parteneriate	Permanent	Directori Responsabil cu proiecte și programe
	Participarea elevilor la competițiile internaționale: literatură, dezbatere, artă, care pot fi desfășurate și on-line. Selectarea elevilor de etnie romă în grupurile-țintă	Existența proiectelor de tipul: ERASMUS +, Leader, European, Festivalul Internațional de Folclor, Târgul firmelor de exercițiu etc.	Min 5 competiții/an	Permanent	Directori Coordonatorul cu programe și proiecte, Profesori
Extinderea parteneriatelor CEVM cu școli din UE, participând ca școală gazdă pentru proiectele Erasmus + ale altor școli.	Creșterea calității actului educațional; Promovarea imaginii școlii	Minim parteneriate	2	iunie 2026	Coordonatorul cu programe și proiecte internaționale/responsabili acreditării Erasmus, directori

	<p>Participarea cu firmele de exercițiu la târgurile naționale și internaționale</p>	<p>Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, a competențelor de comunicare și a lucrului în echipă; Târguri ale Firmelor de Exercițiu desfășurate online/fizic</p>	<p>Participarea la /organizarea unui târg județean/ național/ internațional</p>	<p>Conform calendarului</p>	<p>Directori Coordonatori firme de exercițiu</p>
--	--	---	---	-----------------------------	--

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultare

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii și interpretarea datelor statistice la nivelul școlii. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I.;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor și priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/4.07.2023;
- OME 5726/ 2024;
- Documente de proiectare a activității școlii (documente manageriale, documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, planuri de lucru);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Prahova;
- P.L.A.I. Prahova;
- Anuarul statistic al județului Prahova;
- Date statistice – A.J.O.F.M. Prahova;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Strategia Europa 2030;
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă 2030;
- PRAI Regiunea Sud Muntenia 2022-2025;
- Analiză SWOT ;
- Analiza PESTELA.

4.2. Monitorizare și evaluare

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- întâlniri cu agenții economici parteneri pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței de munca;
- inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor, ale comisiilor de lucru cu caracter permanent;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

- actualizarea și popularizarea site-ului liceului;
- Constituirea Comitetului pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în Cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistența la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitatea pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice;
- Relaționarea curriculumului cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu agenții economici, prin implicarea specialiștilor din cadrul agenților economici în echipa de autori;
- Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de lucru de mentorat pentru cadrele didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru faza pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație;
- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii școlii și membrii comisiei de asigurare a calității sau responsabilii de catedră, profesorii metodiști;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feedback-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune de către echipa managerială;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultate dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualelor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri.
- Evaluarea rapoartelor de activitate la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii vor utiliza datele obținute în urma evaluării în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.

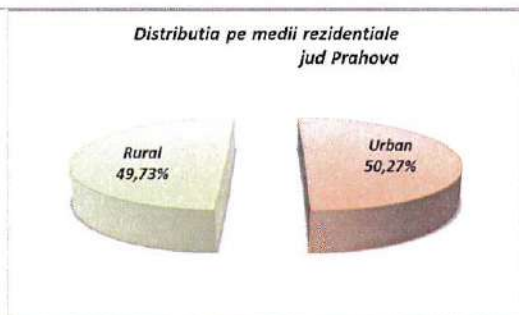
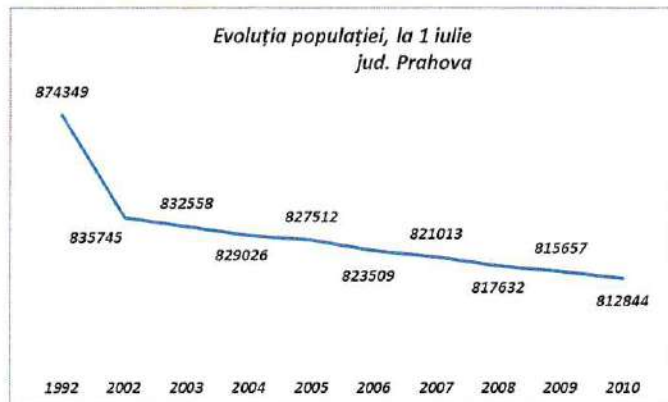
PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele Întâlnirilor de analiză
Întocmirea documentelor pentru monitorizarea țintelor	Stanciu Loredana Moise Alina Elena Lupu Simona	lunar	Septembrie- iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Stanciu Loredana	bilunar	Septembrie- Iunie
Comunicarea acțiunilor corective în raport cu rezultatele obținute	Moise Alina Elena Stanciu Loredana Lupu Simona Responsabilii de arii curriculare	trimestrial	Octombrie- Iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în raport cu țintele stabilite	Membrii comisiei PAS	Anual	Iunie

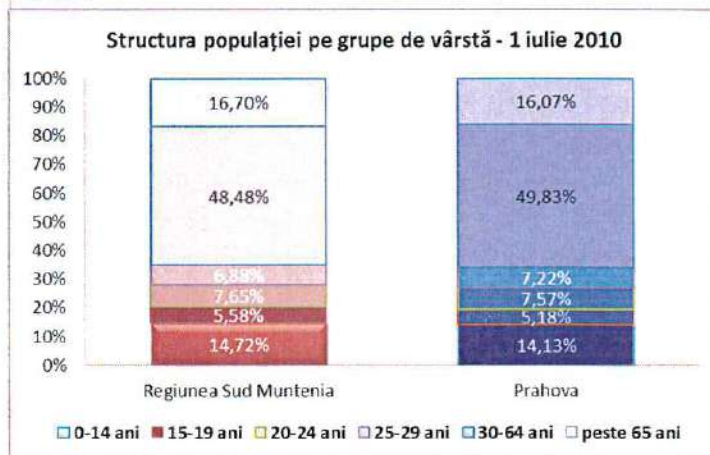
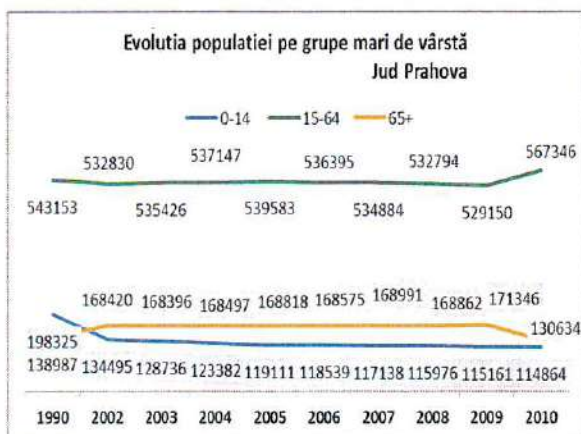
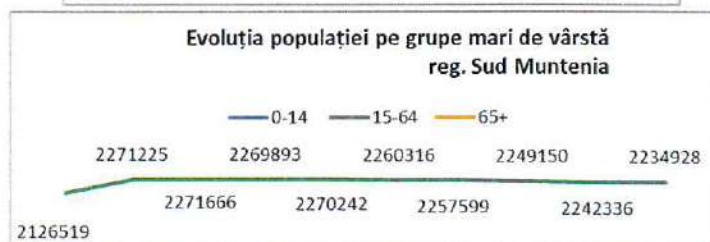
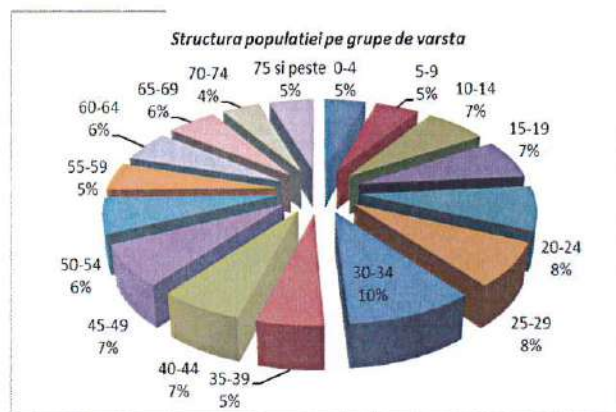
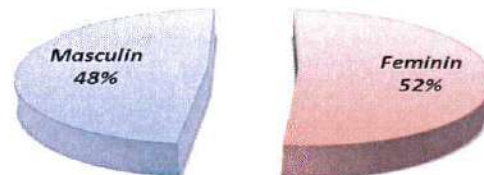
	Responsabilii de arii curriculare		
Stabilirea metodologiei de evaluare/monitorizare a indicatorilor	Moise Alina Elena Stanciu Loredana Petrescu Ștefania Dinu Monica Lucia Alexandru Bianca Lupu Simona Matei Adriana Dragomir Iulia	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat prin atingerea țintelor	Moise Alina Elena Stanciu Loredana Lupu Simona	Anual	Iulie
Actualizarea/Revizuirea acțiunilor din PAS	Membrii comisiei PAS	Anual	Octombrie- Noiembrie
Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2025 - 2026	Moise Alina Elena Lupu Simona	Anual	Decembrie 2025

V. ANEXE

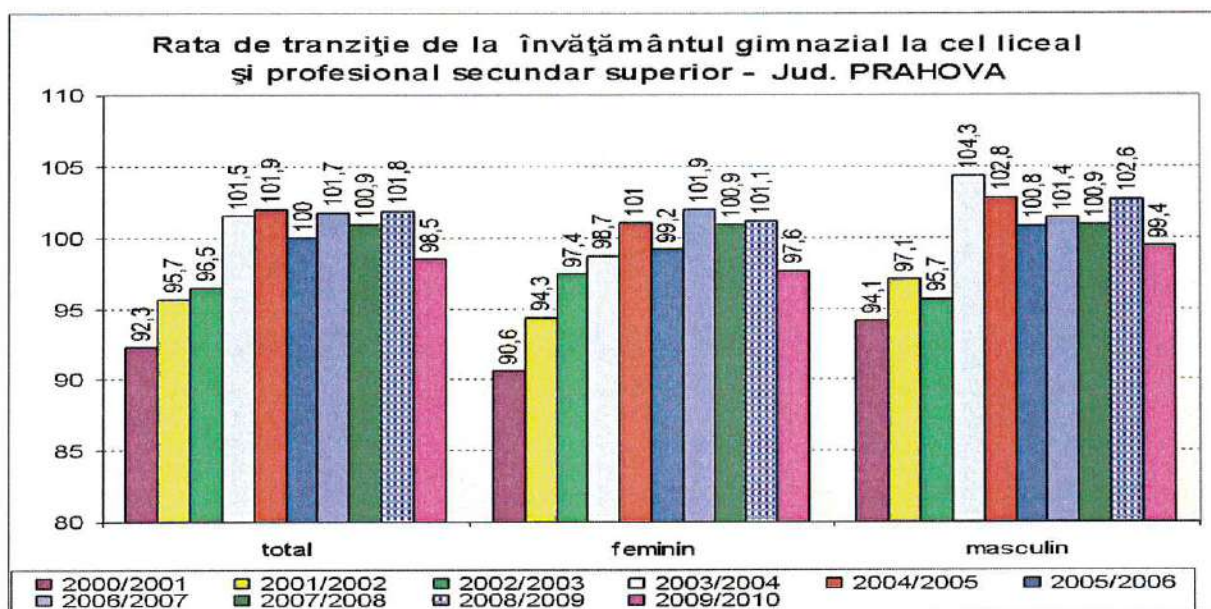
Anexa 1



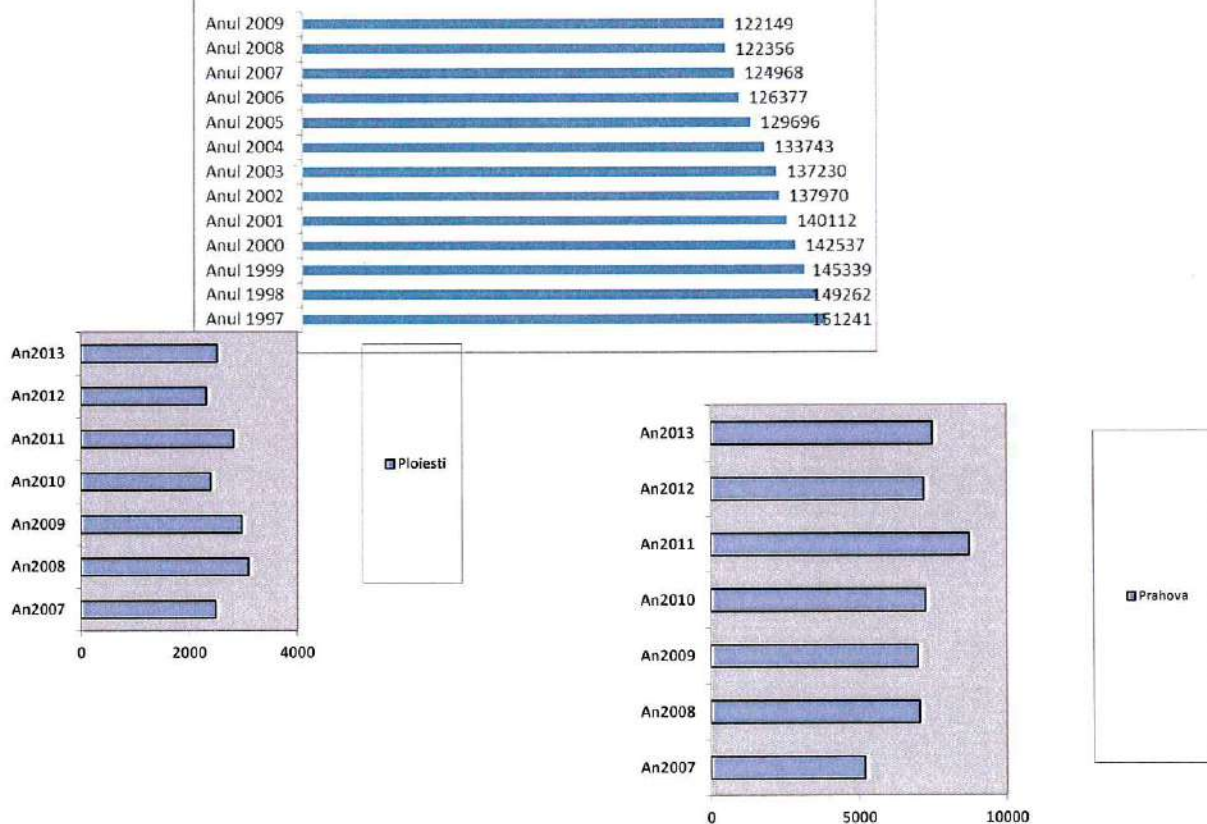
Distribuția pe sexe jud Prahova



Anexa 2



Elevi inscriși în învățământul preuniversitar

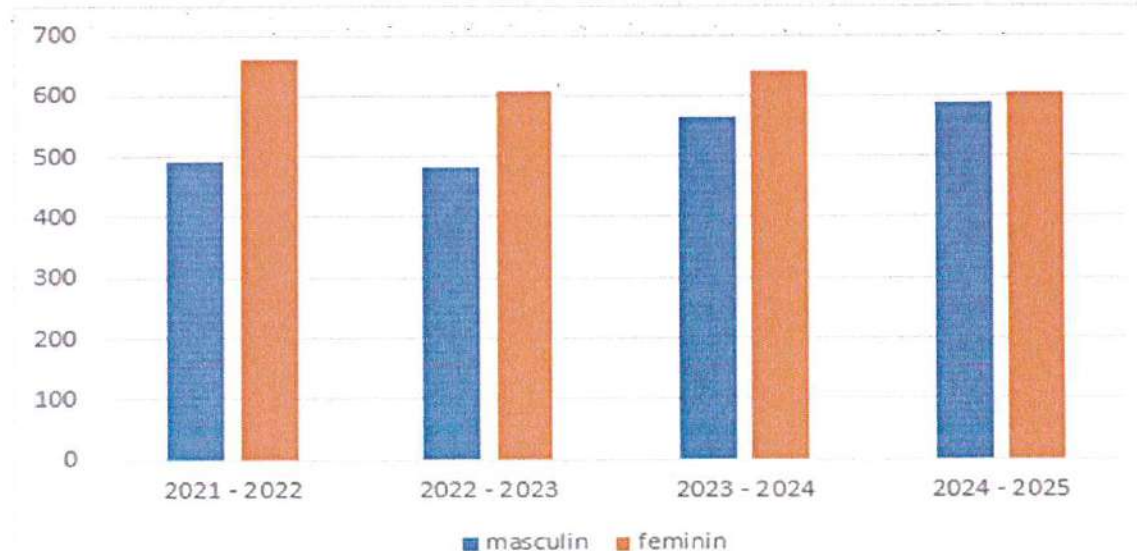


Anexa 3 - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

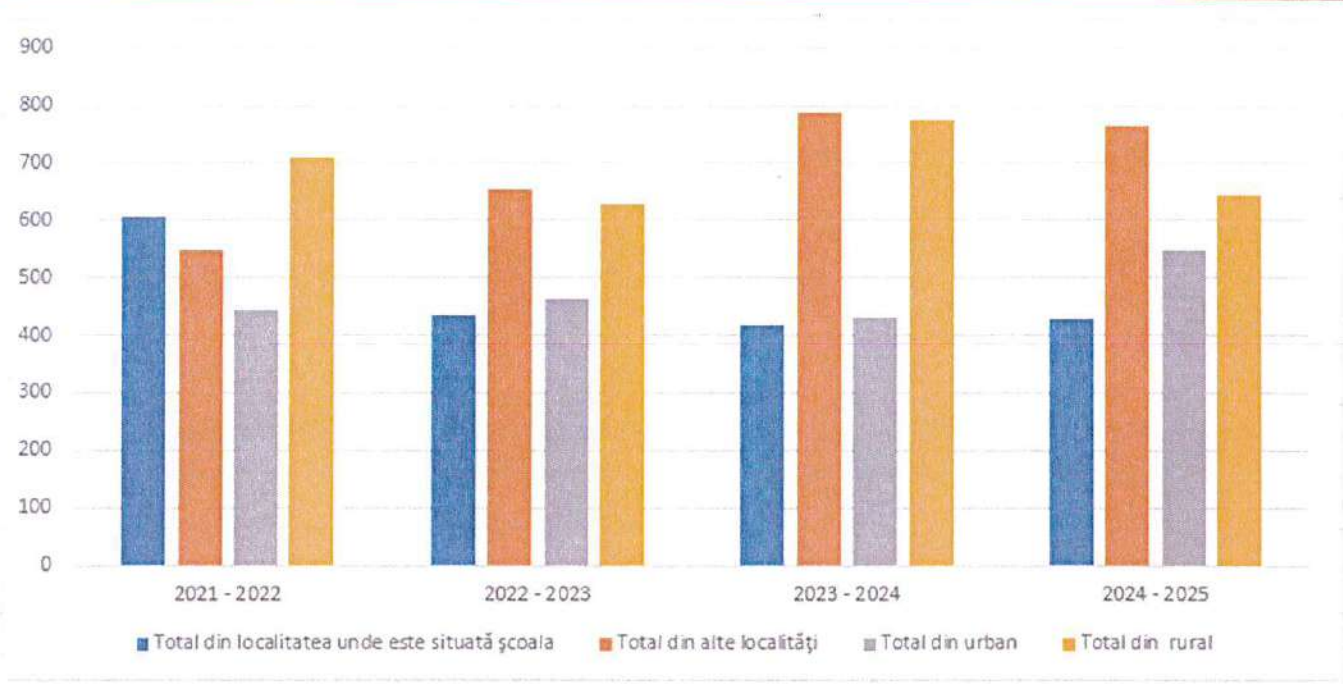
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / An școlar			
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Total populație școlară, din care:		1154	1089	1206	1193
- pe sexe	masculin	492	481	564	588
	feminin	662	608	642	605
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	607	435	418	427
	Total din alte localități	547	654	788	766
	Total din urban	445	462	431	547
	Total din rural	709	627	775	646
liceu teoretic ruta directă, din care:		114	113	109	106
- pe sexe	masculin	76	76	73	76
	feminin	38	37	36	30
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	26	25	30	38
	Total din alte localități	88	88	79	68
	Total din urban	30	29	42	47
	Total din rural	84	84	67	59
liceu tehnologic ruta directă, din care:		949	976	985	973
- pe sexe	masculin	381	405	438	464
	feminin	568	571	547	509
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	561	410	415	347
	Total din alte localități	388	566	570	626
	Total din urban	392	433	437	452
	Total din rural	557	543	548	521
scoala profesionala, din care:		91	110	89	91
- pe sexe	masculin	35	43	40	35

	feminin	56	67	49	56
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	20	18	24
	Total din alte localități	71	90	71	67
	Total din urban	23	22	22	28
	Total din rural	68	88	67	63
învățământul postliceal și de maiștri, din care:		-	-	23	23
- pe sexe	masculin	-	-	13	13
	feminin	-	-	10	10
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	18	18
	Total din alte localități	-	-	5	5
	Total din urban	-	-	20	20
	Total din rural	-	-	3	3

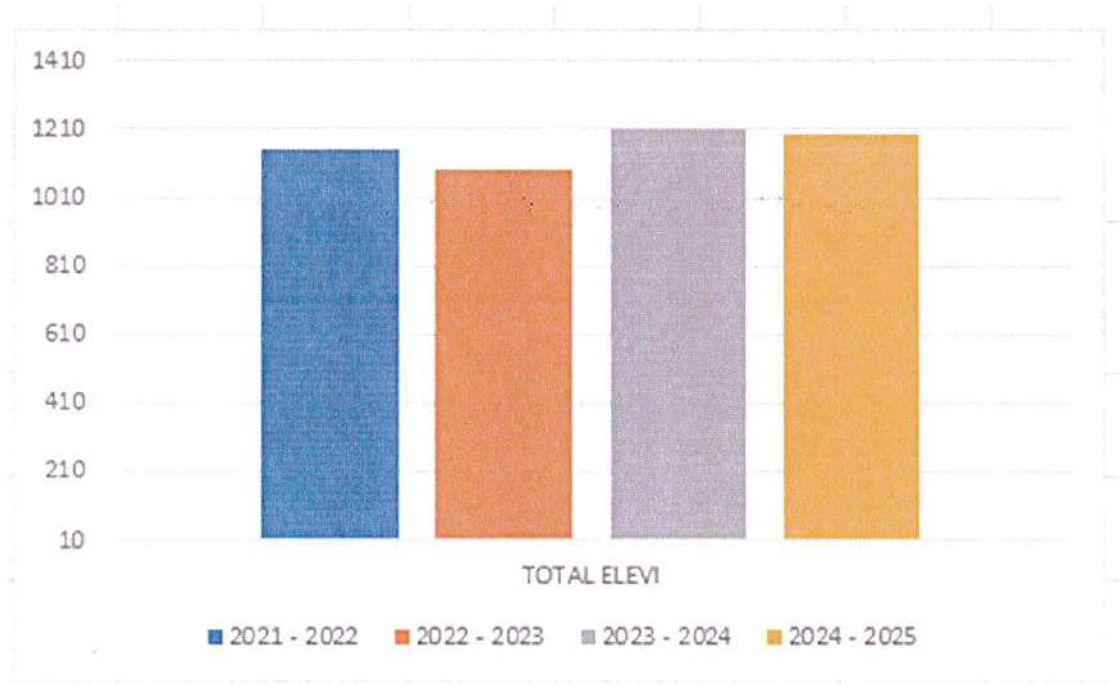
Situația elevilor scolarizați în funcție de gen 2020-2024



Situația elevilor scolarizați după mediul de rezidență 2020 – 2024



Total elevi 2020-2024



Anexa 4 - Pierderi cohortă

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR	
	2021 - 2022	2024 - 2025
Înscriși in cl a IX-a Liceu tehnologic	209	
Absolvenți liceu tehnologic		211
total pierderi in liceu tehnologic		-
% pierderi in liceu tehnologic		-

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

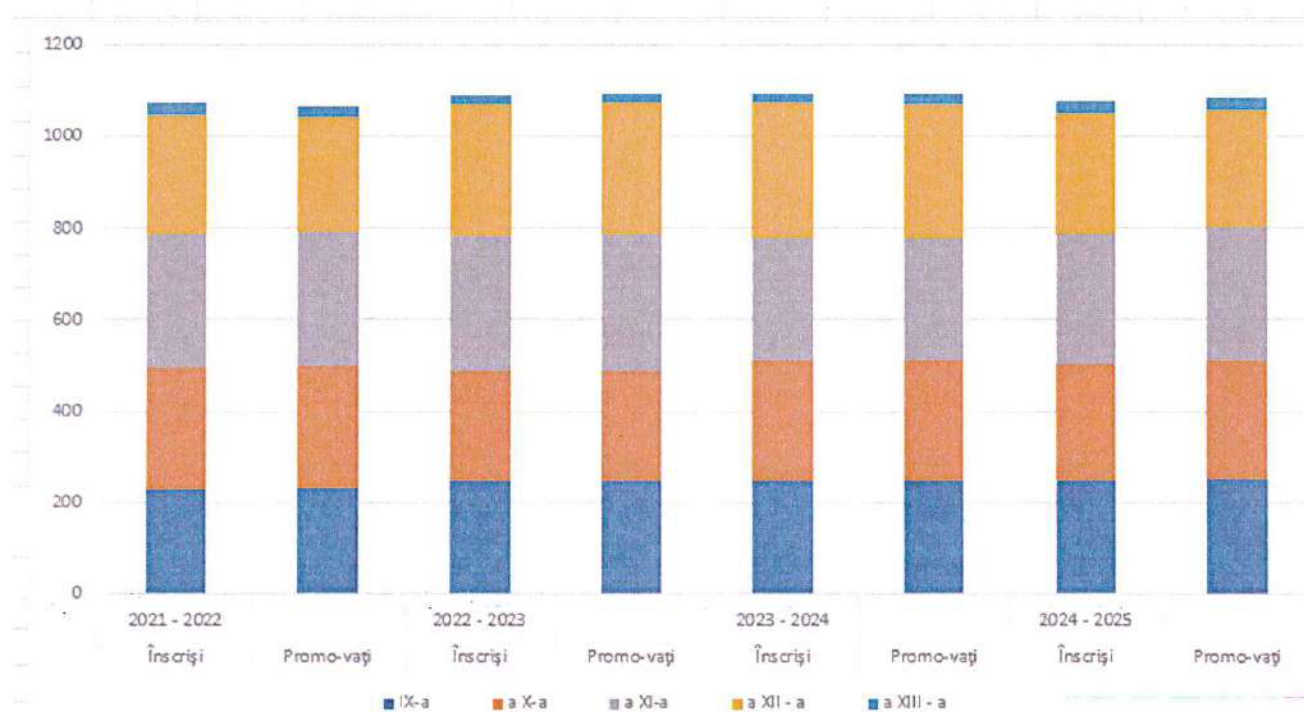
Criteriul	ANUL ȘCOLAR	
	2022-2023	2024 - 2025
Înscriși in cl a IX-a școală profesională	48	
Absolvenți școală profesională		39
total pierderi in școală profesională		9
% pierderi in școală profesională		81,25

Anexa 6 - Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024					
	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare
IX-a	231	234	100	249	248	99,5	251	250	99,6	251	252	100
masculin	101	100		125	124		129	128		137	137	
feminin	130	134		124	124		122	122		114	115	
urban*	128	129		131	131		123	123		134	135	
rural*	103	105		118	117		128	127		117	117	
a X-a	265	265	100	239	241	100	262	264	100	252	259	100
masculin	111	110		101	104		136	137		127	131	
feminin	154	155		138	137		126	127		125	128	
urban*	120	120		131	131		119	120		130	132	
rural*	145	145		108	110		143	144		122	127	
a XI-a	289	290	100	294	296	100	264	263	99,5	284	292	
masculin	125	126		130	132		112	113		146	153	
feminin	164	164		164	164		152	150		138	139	
urban*	150	151		140	140		125	133		168	173	
rural*	139	139		154	156		139	130		116	119	
a XII - a	259	254	98,6	287	287	100	297	294	98,8	264	254	96,2
masculin	126	121		120	120		133	128		112	105	

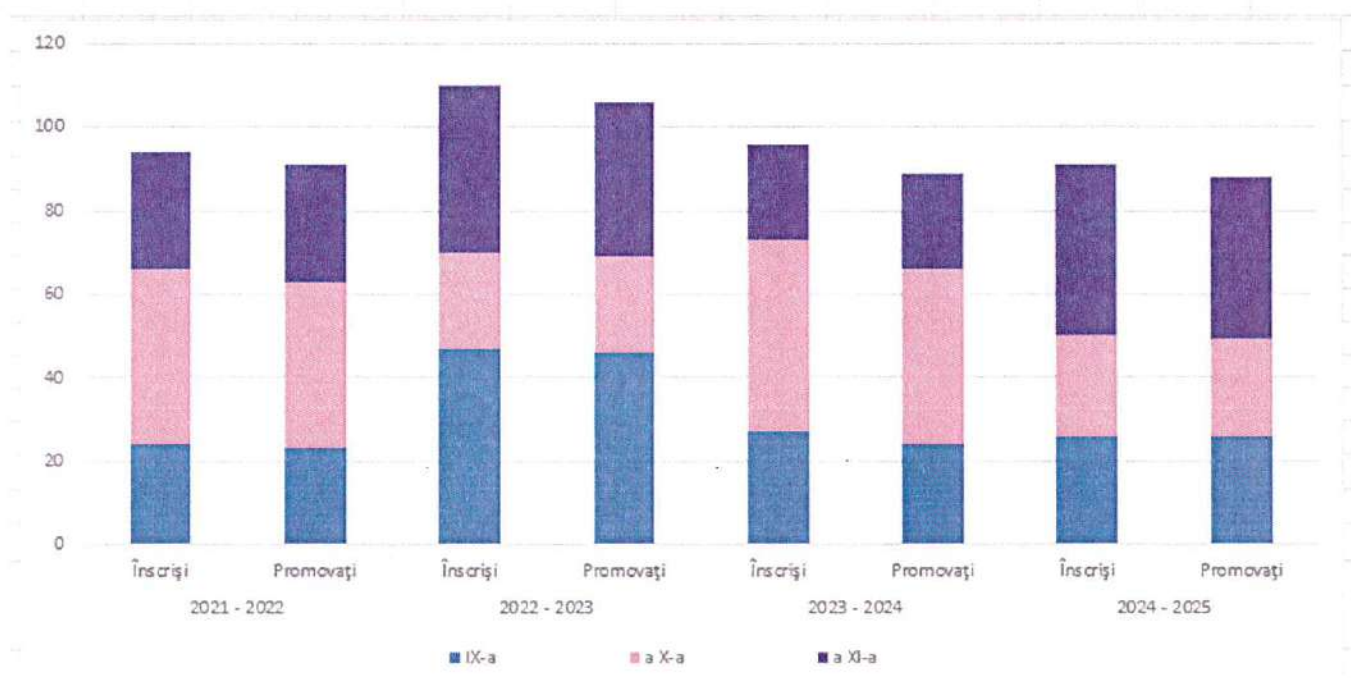
feminin	133	133		167	167		164	166		152	149	
urban*	112	110		150	150		137	138		144	138	
rural*	147	144		137	137		160	156		120	116	
a XIII - a	30	24		21	20		21	23		28	28	
masculin	6	7		4	4		4	5		18	18	
feminin	24	17	80	17	16	95,2	17	18	100	10	10	100
urban*	20	18		13	11		16	18		4	4	
rural*	10	6		8	9		5	5		24	24	



RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024			2024 - 2025		
	În-scriși	Promo-vați	Rata pro-mo-vare	În-scriși	Promo-vați	Rata pro-mo-vare	În-scriși	Promo-vați	Rata pro-mo-vare	În-scriși	Promo-vați	Rata pro-mo-vare
IX-a	24	23	95,8	47	46	97,8	27	24	88,8	26	26	100
masculin	12	13		16	16		12	11		6	6	
feminin	12	10		31	30		15	13		20	20	
urban*	6	6		8	8		6	4		8	8	
rural*	18	17		39	38		21	20		18	18	
a X-a	42	40	95,2	23	23	100	46	42	91,3	24	23	95,8
masculin	15	15		12	12		16	17		12	12	

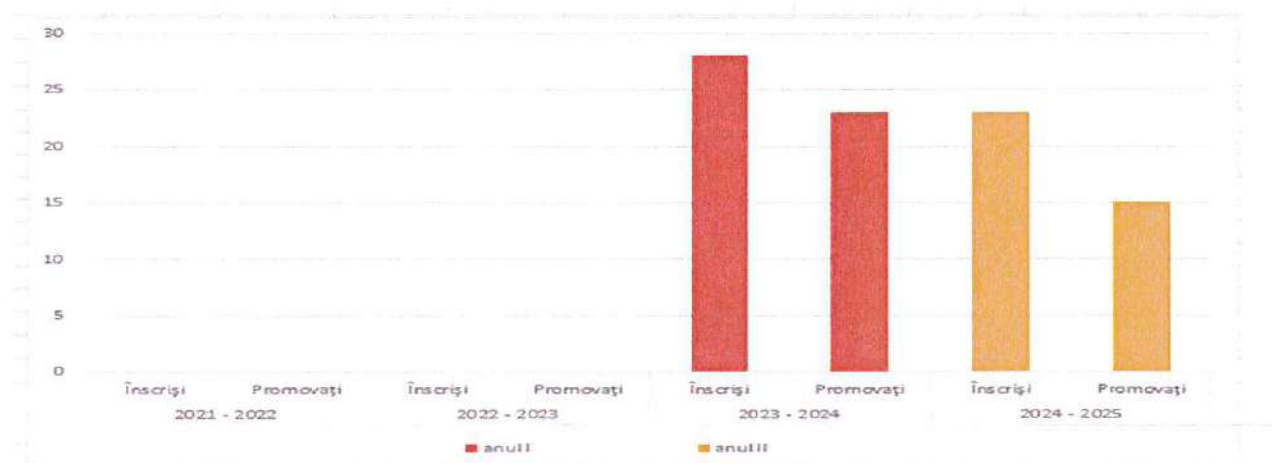
feminin	27	25		11	11		30	25		12	11	
urban*	20	18		6	6		15	12		9	9	
rural*	22	22		17	17		31	30		15	14	
a XI-a	28	28	100	40	37	92,5	23	23	100	41	39	95,1
masculin	9	7		15	13		12	12		17	16	
feminin	19	21		25	24		11	11		24	23	
urban*	7	7		10	9		9	9		11	9	
rural*	21	21		30	28		14	14		30	30	



RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024			2024 - 2025		
	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare
ANUL I	-	-	82,1	-	-	-	28	23	-	-	-	-
masculin	-	-		-	-		15	13		-	-	
feminin	-	-		-	-		13	10		-	-	
urban*	-	-		-	-		20	19		-	-	
rural*	-	-		-	-		8	4		-	-	
ANUL II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	15	65,2

masculin	-	-		-	-		-	-		13	7	
feminin	-	-		-	-		-	-		10	8	
urban*	-	-		-	-		-	-		20	13	
rural*	-	-		-	-		-	-		3	2	



Anexa 7 - Rata abandonului școlar

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Total școală	-	-	1	-
masculin	-	-	0	-
feminin	-	-	1	-
urban*	-	-	1	-
rural*	-	-	0	-

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

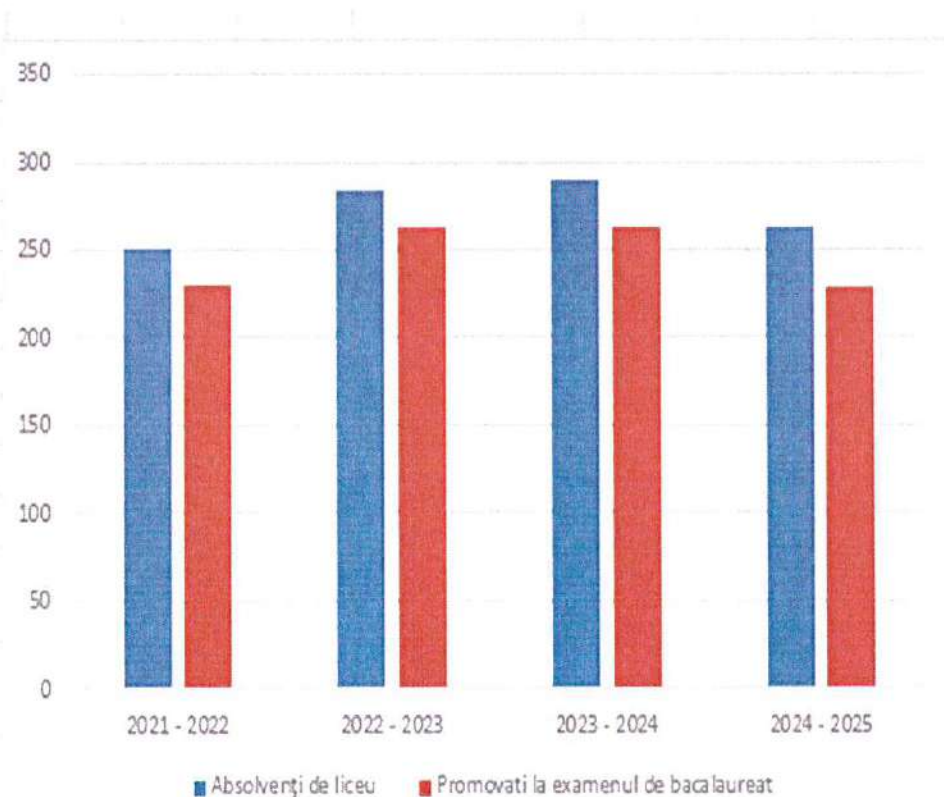
Criteriul	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Total școală	-	-	-
masculin	-	-	-
feminin	-	-	-
urban*	-	-	-
rural*	-	-	-

* după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 8 - Evoluția ratei de succes

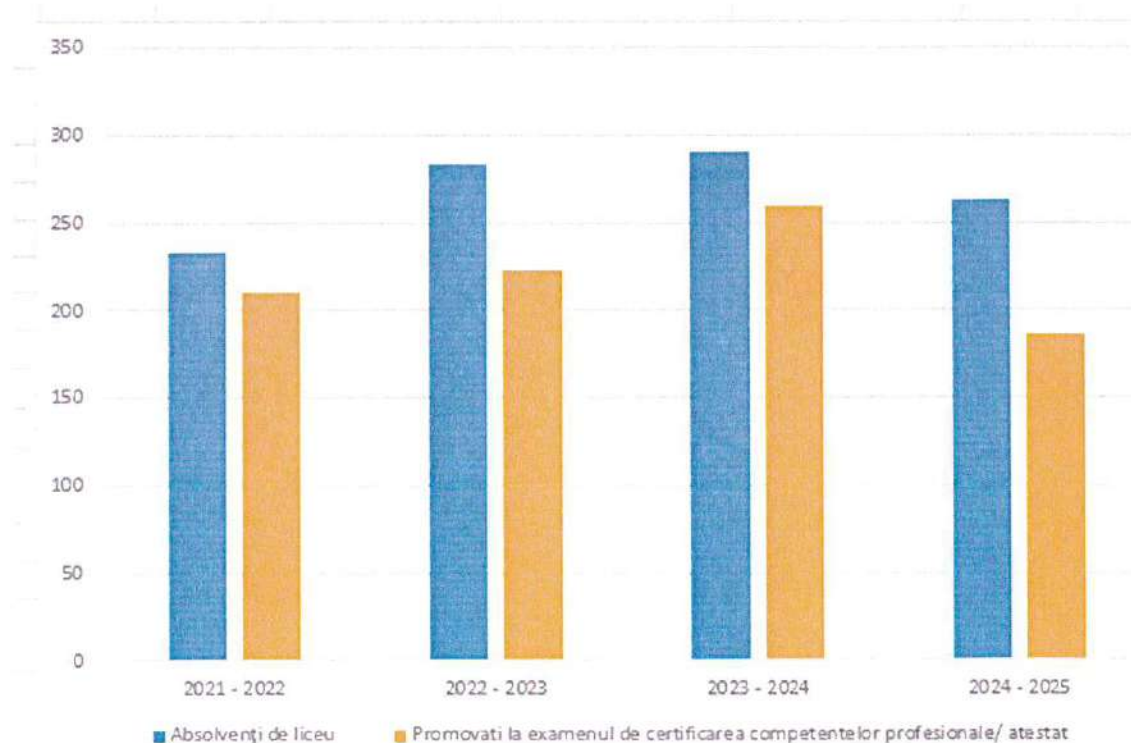
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		251	283	290	263	
	-pe sexe	Masculin	118	119	116	118	
		Feminin	133	164	174	145	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		117	125	138	116
		din alte localități		134	158	152	147
		Total din urban		123	120	146	126
		Total din rural		128	163	144	137
Promovați la examenul de bacalaureat	Total, din care :		230	262	263	229	
	-pe sexe	Masculin	116	111	110	96	
		Feminin	114	151	153	133	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		118	120	128	89
		din alte localități		112	142	135	140
		Total din urban		125	118	132	114
		Total din rural		105	144	131	115



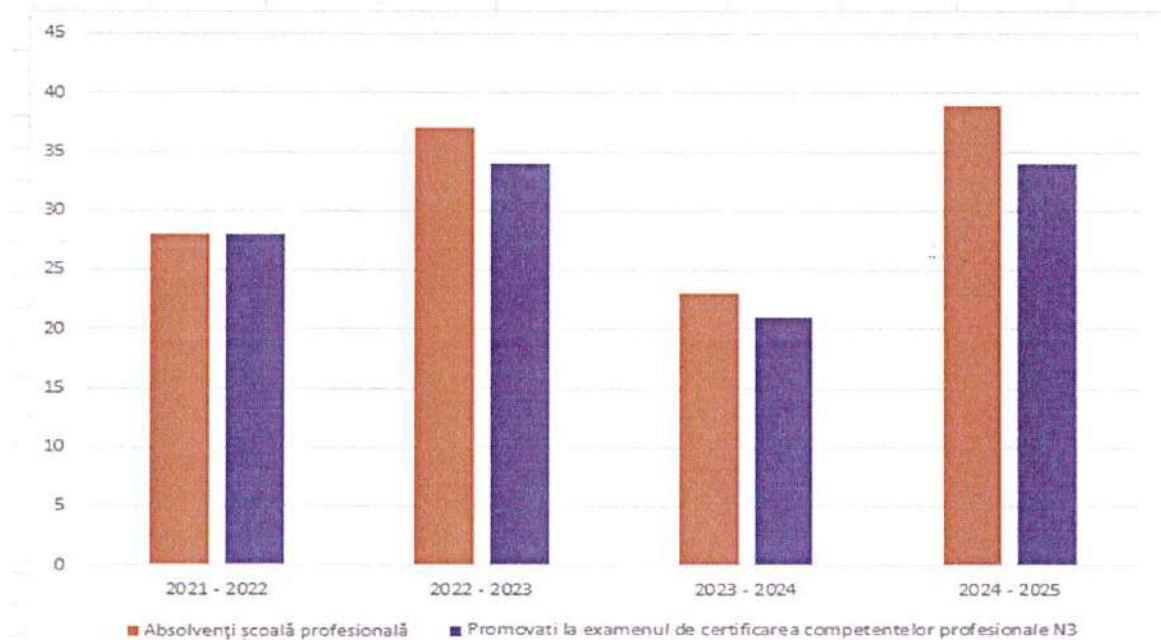
EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		233	283	290	263	
	-pe sexe	Masculin	117	119	116	118	
		Feminin	116	164	174	145	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		132	125	138	116
		din alte localități		101	158	152	147
		Total din urban		138	120	146	126
		Total din rural		95	163	144	137
Promovați la examenul de certificarea competențelor profesionale/ atestat	Total, din care :		210	223	259	186	
	-pe sexe	Masculin	104	75	107	75	
		Feminin	106	148	152	111	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		132	118	136	62
		din alte localități		78	105	123	124
		Total din urban		138	103	148	83
		Total din rural		72	120	111	103



**EVOLUȚIA REZULTELORE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ**

Categorie	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	28	37	23	39	
	-pe sexe	Masculin	7	13	12	16
		Feminin	21	24	11	23
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	8	9	12
		din alte localități	21	29	14	27
		Total din urban	8	11	12	9
		Total din rural	20	26	11	30
Promovați la examenul de certificarea competențelor profesionale	Total, din care :	28	34	21	34	
	-pe sexe	Masculin	7	11	11	14
		Feminin	21	23	10	20
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	6	9	10
		din alte localități	21	28	12	24
		Total din urban	8	10	12	11
		Total din rural	20	24	9	23



**EVOLUȚIA REZULTELORE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE
ȘCOALĂ POSTLICEALĂ**

Categorie	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	-	-	-	15	
	-pe sexe	Masculin	-	-	-	7
		Feminin	-	-	-	8
	-după mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	10
		din alte localități	-	-	-	5
Total din urban		-	-	-	13	

	al elevilor	Total din rural	-	-	-	2
Promovați la examenul de certificarea competențelor profesionale N5	Total, din care :		-	-	-	14
	-pe sexe	Masculin	-	-	-	6
		Feminin	-	-	-	8
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	7
		din alte localități	-	-	-	7
		Total din urban	-	-	-	13
Total din rural		-	-	-	1	



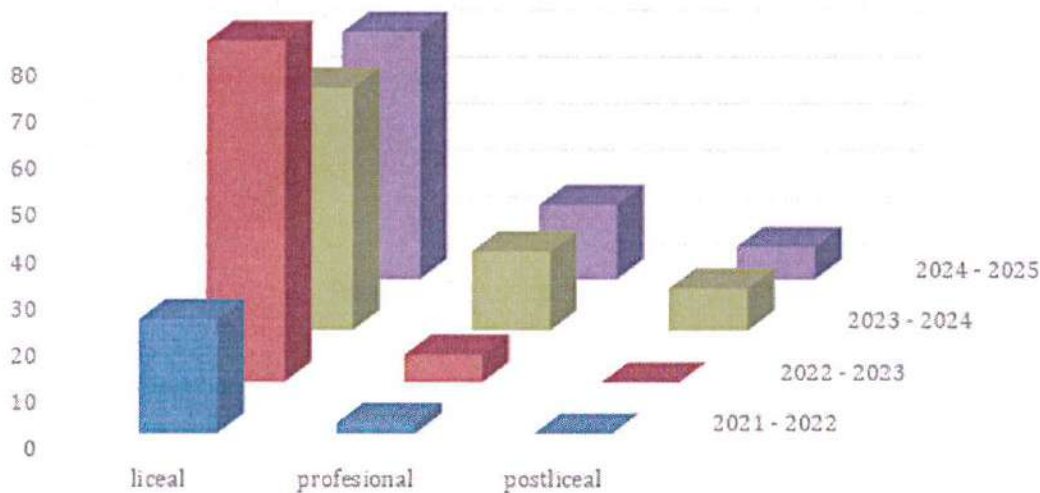
Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev în mii lei (RON) /elev

Anul	Nivel de învățământ	Școala: Colegiul Economic "V. Madgearu"		
		Total	Buget	
			national	local
2022	Liceal	7,98	7,14	0,84
	Profesional	18,19	17,46	0,73
	Postliceal	-	-	-
2023	Liceal	7,58	6,47	1,11
	Profesional	7,84	7,48	0,36
	Postliceal	-	-	-
2024	Liceal	9,85	8,93	0,92
	Profesional	10,73	10,33	0,40
	Postliceal	10,33	10,33	-
2025	Liceal	10,10	9,11	0,99
	Profesional	10,96	10,53	0,43
	Postliceal	10,53	10,53	-



Anexa 10 - Nr. elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	Colegiul Economic "V. Madgearu" Ploiesti			
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
liceal	24,45	73,09	52	53
profesional	2,29	5,89	17	16
postliceal	-	-	9	7



Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat in TVET

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT – NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul scolar	specialitatea catedrei (postului)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*	Suplinitori calificați**)	
2021 - 2022	Profesori discipline tehnologice	24	24	23	1	-
	Maiștri instructori	5	5	2	3	-
2022 - 2023	Profesori discipline tehnologice	25	25	22	3	-
	Maiștri instructori	4	4	2	2	-
2023 - 2024	Profesori discipline tehnologice	23	23	21	2	-
	Maiștri instructori	5	5	3	2	-
2024 - 2025	Profesori discipline tehnologice	23	27	24	3	-
	Maiștri instructori	5	5	3	2	-

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

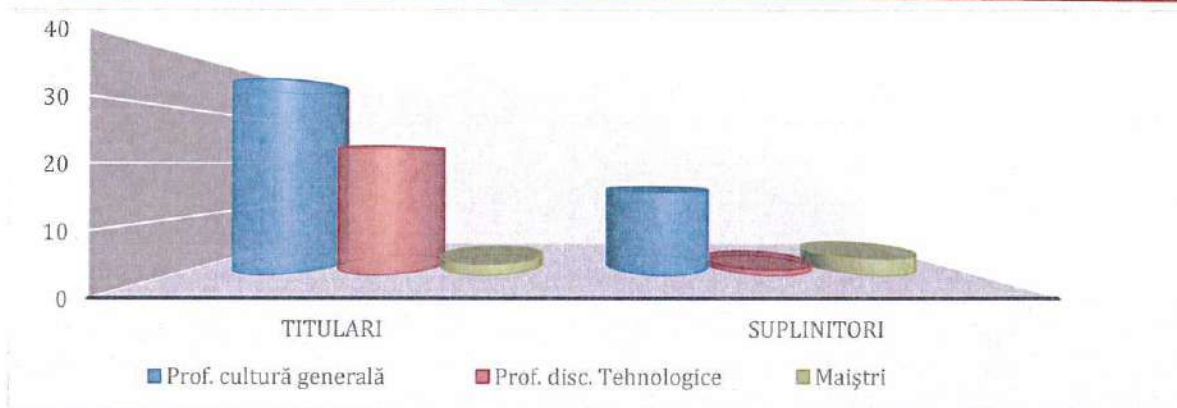
Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2021 - 2022	Profesori discipline tehnologice	79,2%	100%	95,65%	4,35%	-
	Maiștri instructori	20,8%	100%	66%	34%	-
2022 - 2023	Profesori discipline tehnologice	84%	100 %	88%	12%	-
	Maiștri instructori	16%	100 %	50%	50%	-
2023 - 2024	Profesori discipline tehnologice	78,3%	100 %	91,3%	8,7%	-
	Maiștri instructori	21,7%	100 %	60%	40%	-
2024 - 2025	Profesori discipline tehnologice	87,5%	100 %	86,4%	13,6%	-
	Maiștri instructori	12,5%	100 %	66,6	33,4%	-

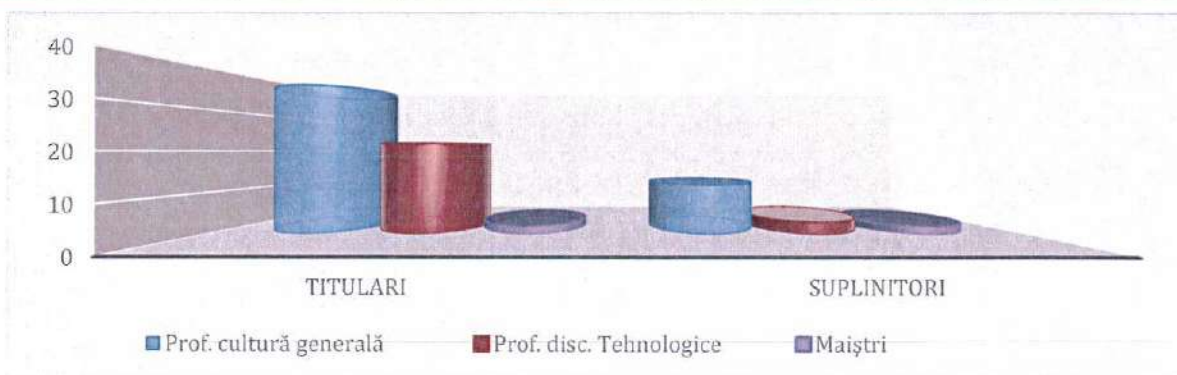
2021-2022

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	35	15	-
Prof. disc. Tehnologice	23	1	-
Maiștri	2	3	-
Total	60	19	-



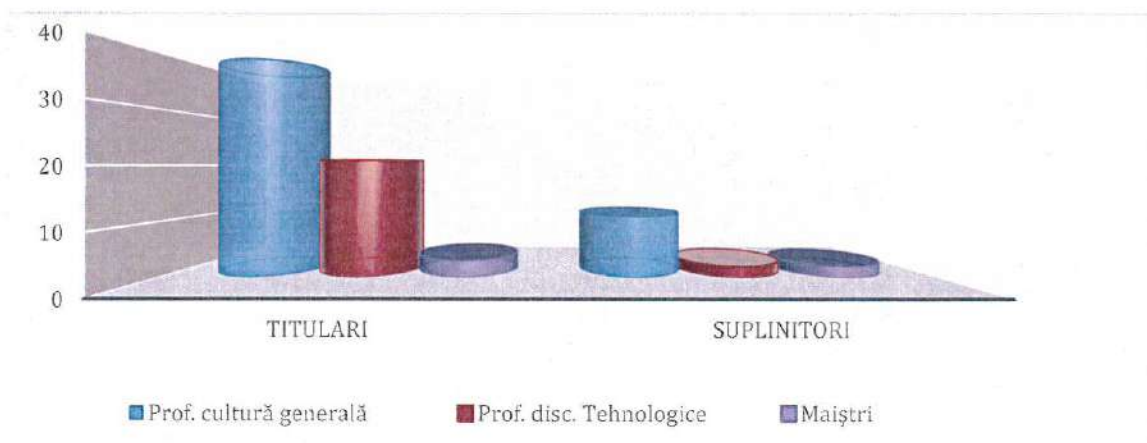
2022-2023

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	36	12	-
Prof. disc. Tehnologice	22	3	-
Maiștri	2	2	-
Total	60	17	-



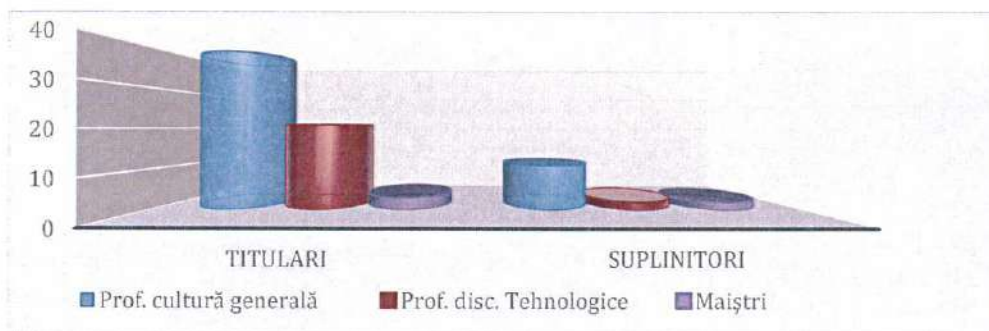
2023-2024

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	39	11	-
Prof. disc. Tehnologice	21	2	-
Maiștri	3	2	-
Total	63	15	-



2024-2025

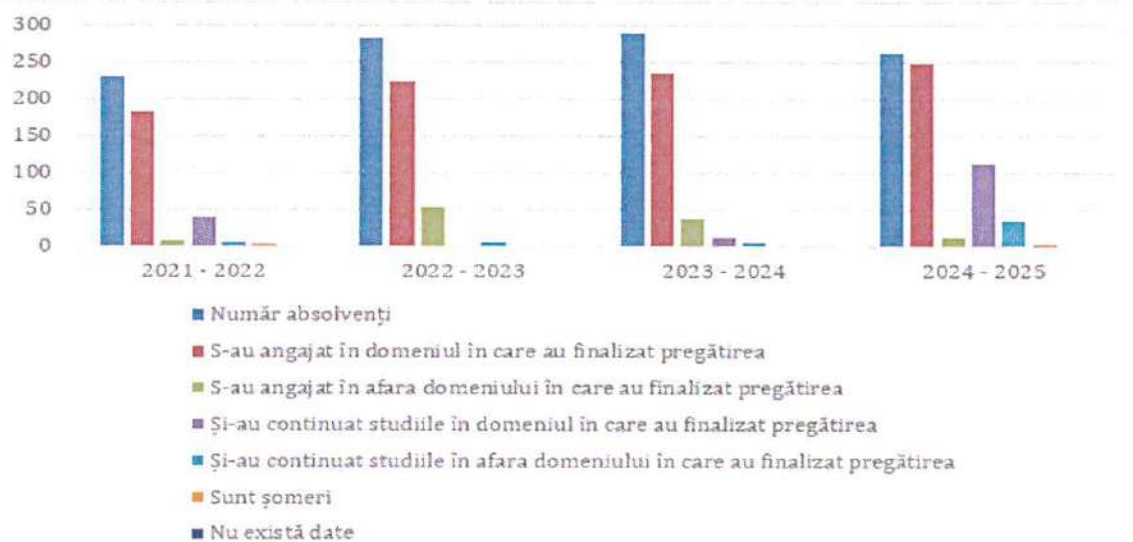
	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	50	6	-
Prof. disc. Tehnologice	24	3	-
Maiștri	3	2	-
Total	77	11	-



Anexa 12 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii (situația la data de 15 septembrie)

Învățământ liceal

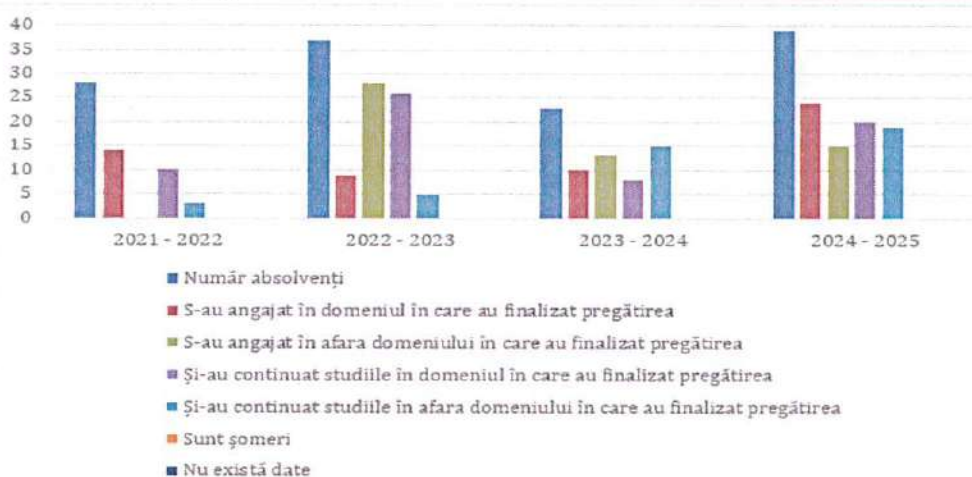
An școlar	Număr absolvenți	Din care					Sunt șomeri	Nu există date
		Și-au continuat studiile		S-au angajat				
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea			
2021 - 2022	231	183	8	40	4	1	-	
2022 - 2023	283	224	54	-	5	-	-	
2023 - 2024	290	235	38	12	5	-	-	
2024 - 2025	263	248	12	112	35	2	-	



Învățământ profesional

An școlar	Număr absolvenți	Din care							
		Și-au continuat studiile				S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea				
2021-2022	28	14	-	10	3	-	-		
2022 - 2023	37	9	28	26	5	-	-		
2023 - 2024	23	10	13	8	15	-	-		
2024 - 2025	39	24	15	20	19	-	-		

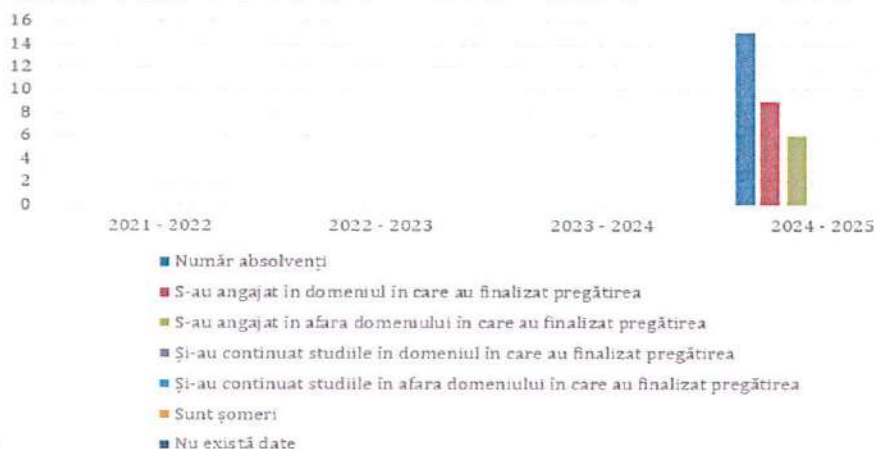
Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)



Învățământ postliceal

An școlar	Număr absolvenți	Din care							
		Și-au continuat studiile				S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea				
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-		
2022 - 2023	-	-	-	-	-	-	-		
2023 - 2024	-	-	-	-	-	-	-		
2024 - 2025	15	9	6	-	-	-	-		

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)



Anexa 14 - Harta parteneriatului

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNITIALE A ELEVILOR, anul școlar 2024-2025

Denumirea școlii, adresa, tel, fax, e- mail	UNITATEA SCOLARA			PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA			
	2 Domeniile pregatirii de baza	3 Clasa	4 Calificarea profesionala	5 Denumirea economici la care se desfasoara practica	6 Domeniul de activitate al agentului economic	7 Date de contact privind agentul economic adresa; telefon; fax; e-mail	8 Persoana de contact (numele si functia)
1 Colegiul Economic „Virgil Madgearu „Ploiești, str. Rudului, nr. 24, tel: 0244542341; fax: 0244543794; e -mail: colegiul.madgearu.p loiesti@gmail.com	Economic	X, XI, XII	Tehnician in activitati economice	5 Agenția Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială	6 Financiar	7 Str. Nicolae Iorga, nr 1 0244/577.638	8 Toboc Narcis, director
				Direcția Generală Regională a Finanțelor Publice	Financiar	Strada Aurel Vlaicu nr 22 0244407710	Rizea Marinel
				Supermarket La Cocoș	Comerț	Str Poligonului, nr 5-7 0727345346	Nica Iulian
				Casa Judeteana de Sanatate Prahova	Financiar	Str Praga nr 1 0244/517462	Măguleanu Catalin Director general
				Casa Judeteana de Pensii Prahova	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr.1	Gilda Zane, director executiv adjunct
				Auchan Retail România	Comert	Com Blejoi, nr 1200 0374116100	Dumitrascu Petru Cristian

Denumirea școlii, adresa, tel, fax, e-mail		UNITATEA SCOLARA			PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA			Date de contact privind agentul economic		Persoana de contact (numele si functia)
1	2	3	4	5	6	7	8			
	Domeniile pregătirii de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul activitatei agentului economic	adresa; telefon; fax; e-mail				
Colegiul Economic Madgearu „Virgil Ploiești, str. Rudului, nr. 24, tel: 0244542341; fax: 0244543794; e-mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com	Turism si alimentatie	IX, X, XI, XII	Tehnician in turism	SC Feper "SA Sucursala Ploiesti	Turism-Alimentatie	Bd.I.Republicii, nr. 1, 0244/ 526.641		Palaș Paul - manager		
		X, XII	Organizator banqueting	Quality L& D Travel Agency SRL	Turism-Alimentatie	Bd.I.Republicii, nr 151 0722204911		Sima Dana Manager agentie		
				Nicotrip Holiday	Turism-Alimentatie	Strada Emile Zola nr 8 0721056322		Ileana Beatrice Manager agentie		
				IvaTours SRL	Turism-Alimentatie	Bd.I.Republicii, nr 169 0721296752		Radu Silvia Manager agentie		
		X, XI	Tehnician in gastronomie	Restaurant Giulia	Turism-Alimentatie	Strada Ienăchiță Văcărescu 12 0744 307 030		Tanase Razvan		
				Restaurant President	Turism-Alimentatie	Strada Bobâlna 88 0747 498 551		Buharu Magdalena director		
		X , XI profesional	Ospatar	Agentia "Concordia" Ploiesti	Turism-Alimentatie	Sos Centura de Vest 1A Tel: 0736102668		Diana Certan director executiv		
			Bucatar	TRATTORIA MRS	Turism-Alimentatie	B-DUL Republicii 148-150, Ploiesti		Negoita Ionut- Manager		
				TRATTORIA MRS	Turism-Alimentatie	B-DUL Republicii 148-150, Ploiesti		Negoita Ionut- Manager		
				Organizatia Concordia	Turism-Alimentatie	Soseaua Vestului, Nr 1		Nastasache Ramona		

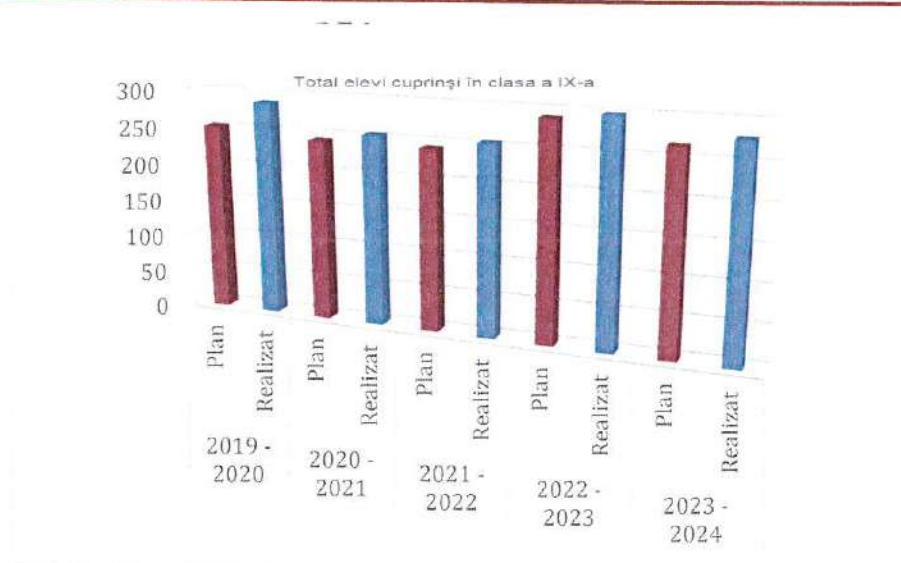
REPARTIZAREA ELEVILOR LA PARTENERII DE PRACTICĂ

ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

NR.CRT.	PARTENER PRACTICĂ	CLASA
1	CASA JUDETEANA DE SANATATE PRAHOVA	11E2
2	CASA JUDETEANA DE PENSII PRAHOVA	11E1
3	DGRFP	11E3
4	SUPERMARKET LA COCOȘ	10S1
5	AJPIS	9S1, 9S2, 10S4, 11E1
6	SC REWE ROMANIA	9S6
7	JUMBO ECR	9S1, 9S2, 9P
8	SC FEPER SA SUCURSALA PLOIESTI	9S7, 9S8, 9S9
9	PEPCO	9S5, 10S5, 10S6, 10S7, 9P
10	NICOTRIE HOLIDAY	10S8, 10S9, 11T1
11	IVATOURS SRL	10S8, 10S9, 11T1
12	AGENTIA UMANITARA "CONCORDIA" PLOIESTI	10P, 11P
13	TRATTORIA MRS	12S, 13S
14	REASTAURANT GIULIA	11G
15	SULT DANALEX	10S8, 10S9
16	QUALITY L& D TRAVEL AGENCY SRL	10S8, 10S9
17	OCTAVSIV TOUR SRL	10S8, 10S9
18	REASTAURANT PRESIDENT	11G

Anexa 16 - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	242	254	242	254	290	298	266	278	266	276
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	216	228	216	229	264	270	240	252	240	251
Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	192	204	192	205	216	221	216	225	216	225
Servicii	192	204	192	205	216	221	216	225	216	225



Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu filiera tehnologică, profil Servicii

